

Guía Educativa

CUIDAR

A QUIEN NOS GUIDA



ÍNDICE

03	Introducción
04	Conceptos de interés
04	Igualdad
04	Respeto
04	Solidaridad
04	Equidad de género
05	Cuidados
05	Corresponsabilidad
05	Consejos a tener en cuenta
06	Situaciones de aprendizaje de 0-4 años
07	Situación de aprendizaje 1: <i>Círculo de canciones</i>
08	Situación de Aprendizaje 2: <i>Muñecas y coches para todos y todas</i>
09	Situación de aprendizaje 3: <i>Historias con finales alternativos</i>
10	Situaciones de aprendizaje de 4 a 6 años:
11	Situación de aprendizaje 4: <i>Qué me hace sentir bien</i>
12	Situación de aprendizaje 5: <i>Jugamos juntos/as con...</i>
13	Situación de aprendizaje 6: <i>La caja de las personas que cuidan</i>
14	Situaciones de aprendizaje de 6 a 9 años:
15	Situación de aprendizaje 7: <i>Cadena de valores</i>
16	Situación de aprendizaje 8: <i>Carrera de los valores</i>
17	Situación de aprendizaje 9: <i>Mural de la equidad</i>
18	Situaciones de aprendizaje de 9 a 12 años
19	Situación de aprendizaje 10: <i>Decálogo de cuidados</i>
20	Situación de aprendizaje 11: <i>Nuestras raíces</i>
21	Situación de aprendizaje 12: <i>Teatro del foro: representando y resolviendo conflicto</i>
22	Situaciones de aprendizaje de 12 a 16 años
23	Situación de aprendizaje 13: <i>Debate sobre Igualdad y Respeto</i>
24	Situación de aprendizaje 14: <i>Tribunal de la equidad</i>
26	Situación de aprendizaje 15: <i>Conectando ideas, transformando vidas</i>
27	Situación de aprendizaje 16: <i>Historias vivas</i>
28	Situaciones de aprendizaje para redes sociales
29	Situación de aprendizaje 17: <i>Tik Tok bajo lupa</i>
30	Situación de aprendizaje 18: <i>Visibilizando la igualdad</i>
31	Conclusiones

Elaboración de contenidos: Tatiana Castaño Velásques, Vanessa Sánchez Maldonado y Manuel López Callejo

Revisión y aportes a los contenidos: Compañía La Barataria, Asociación Juvenil Amigos de Almanjáyar y Cartuja, Fundación Lestonnac Montaigne, Andrea Luque Martín (Farmamundi) y María Álvaro Navarro (Farmamundi).

Diseño y revisión de estilo: Andrea Luque Martín y María Álvaro Navarro (Farmamundi).

Ilustraciones y maquetación de contenidos: William Sánchez Decicco y Álvaro Ramos Durán.

Línea gráfica: Sandra S. Maldonado - Chamana Audiovisual

Esta publicación ha sido posible gracias a la financiación de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad en su línea de subvenciones para el desarrollo de proyectos en materia de conciliación y corresponsabilidad en el marco del Plan Corresponsables.

© 2024 by Farmamundi is licensed under Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INTRODUCCIÓN

Te damos la bienvenida a la Guía Educativa del programa *Cuidar a quien nos cuida* de Farmamundi. Este programa tiene como objetivo principal fortalecer los recursos existentes que promueven la corresponsabilidad y el cuidado entre las familias de Sevilla y Granada, con un enfoque especial en la infancia y juventud desde 0 a 16 años. Nuestra meta es mejorar la visibilidad y aprovechamiento de estos recursos, y fomentar competencias en valores transversales con un enfoque generacional y equidad en valores.

Farmamundi ¿Quiénes somos?

Farmamundi es una ONG de cooperación al desarrollo, acción humanitaria, emergencias y educación que trabaja desde hace más de 30 años en la promoción de la salud integral y ayuda farmacéutica a comunidades vulnerabilizadas. En la actualidad es la única organización no lucrativa de España especializada en el suministro y ayuda farmacéutica a organizaciones humanitarias y países en desarrollo. En el territorio español se diseñan e implementan acciones de Educación para el Desarrollo orientadas a fomentar la conformación de una ciudadanía crítica con la realidad y comprometida con la transformación social desde un enfoque global-local.

Más información en: www.farmamundi.org

¿Qué encontrarás en esta guía?

Esta guía está diseñada para ser una herramienta práctica y accesible para educadores/as, madres, padres y cualquier persona interesada en promover valores esenciales como la igualdad, el respeto, la solidaridad y el cuidado entre los más jóvenes. En ella, encontrarás:

- ▶ **Actividades y talleres:** propuestas organizadas por grupos de edad (0-5 años, 6-10 años, y 11-16 años), con descripciones detalladas, materiales necesarios y tiempos de duración. Cada actividad está diseñada para ser interactiva y educativa, asegurando una experiencia de aprendizaje significativa y divertida.
- ▶ **Objetivos claros:** cada actividad y taller está alineado con los objetivos del programa, buscando fortalecer la corresponsabilidad y el cuidado entre las familias, así como promover un mayor conocimiento y uso de los recursos disponibles en la comunidad.
- ▶ **Conceptos clave:** todas las actividades están orientadas a enseñar y reforzar valores fundamentales como la igualdad, el respeto, la solidaridad y los cuidados, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes comprender y practicar estos principios en su vida diaria.

¿Para qué nos servirá esta guía?

Esta guía servirá como un recurso valioso para:

- ▶ **Profesionales de la educación:** ofreciendo una variedad de actividades y talleres que pueden ser fácilmente implementados en diferentes entornos educativos y comunitarios.
- ▶ **Familias:** proporcionando ideas y herramientas para involucrar a los niños y adolescentes en actividades que refuercen valores positivos y fortalezcan los lazos familiares y comunitarios.
- ▶ **Organizaciones comunitarias:** ayudando a crear programas y eventos que promuevan la corresponsabilidad y el cuidado, mejorando la visibilidad y aprovechamiento de los recursos locales.

Esperamos que esta guía sea de gran ayuda para todas aquellas personas que trabajan en el desarrollo y bienestar de la infancia y juventud. Juntas, podemos construir una comunidad más solidaria, respetuosa y equitativa, donde todos nos cuidemos mutuamente.

¡Gracias por ser parte de esta importante iniciativa!

CONCEPTOS DE INTERÉS

Las competencias transversales son habilidades y valores que son esenciales para el desarrollo integral de las personas y son aplicables en diversas situaciones de la vida cotidiana. En esta guía, nos enfocamos en seis competencias transversales clave: igualdad, respeto, solidaridad, equidad de género, cuidados y corresponsabilidad. A continuación, te explicamos cada una de ellas de una manera sencilla y comprensible.

IGUALDAD

¿Qué es la igualdad?

Basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, específicamente ODS 5 (Igualdad de Género) y ODS 10 (Reducción de las desigualdades), la igualdad significa que todas las personas tienen el mismo valor y deben tener las mismas oportunidades, sin importar su género, raza, origen, religión, o cualquier otra característica personal.

¿Por qué es importante?

Promover la igualdad ayuda a construir una sociedad más justa donde todos puedan alcanzar su potencial y contribuir de manera significativa.

La UNESCO¹, que promueve la educación en valores y derechos humanos a través de la educación para la ciudadanía global, nos señala que el respeto implica reconocer y valorar los derechos, creencias, y sentimientos de los demás. Significa tratar a las personas con cortesía y consideración.



RESPETO

¿Qué es el respeto?

La UNESCO define que el respeto implica reconocer y valorar los derechos, creencias, y sentimientos del resto de personas. Significa ser consciente del impacto de nuestras acciones y aceptar a las personas por serlo, incluso cuando tienen diferentes creencias, formas de ser, tradiciones, etc.

¿Por qué es importante?

El respeto es esencial para el desarrollo de la sociedad, incluido el progreso educativo, profesional, económico y científico. La falta de respeto entorpece la comunicación y la colaboración; y provoca entornos poco saludables para todas las personas.



SOLIDARIDAD

¿Qué es la solidaridad?

Según el informe de la UNESCO sobre la solidaridad en la era de la interdependencia global, la solidaridad es crucial para enfrentar desafíos globales como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. Además, fomenta el sentido de comunidad y la responsabilidad compartida hacia el bienestar común.

¿Por qué es importante?

La solidaridad es importante porque fortalece los lazos sociales y promueve una sociedad más justa y equitativa.



EQUIDAD DE GÉNERO

¿Qué es la equidad de género?

El término equidad alude a una cuestión de justicia: es la distribución justa de los recursos y del poder social en la sociedad; desde la perspectiva de género se refiere a la justicia en el tratamiento de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas.

¿Por qué es importante?

La equidad de género es importante porque pone la atención en las necesidades específicas y los puntos de partida diferenciados entre hombres y mujeres.



CUIDADOS

¿Qué son los cuidados?

Los cuidados suponen el conjunto de actividades y acciones dirigidas a proporcionar bienestar a otras personas. Como concepto desde la teoría feminista, los cuidados se enmarcan tradicionalmente en el ámbito doméstico y han sido ejercidos por las mujeres. Cuidar significa dedicación, atención, entrega de tiempo y afecto.

¿Por qué son importantes?

Los cuidados son importantes porque suponen el sostén de la vida más allá de lo productivo y de lo económico.



CORRESPONSABILIDAD

¿Qué es la corresponsabilidad?

La corresponsabilidad es el reparto equilibrado de las cualquier tipo de tarea, normalmente tareas domésticas y las responsabilidades familiares, entre varias personas. Este reparto corresponsable ha de tenerse en cuenta desde su organización, con el cuidado, la educación y el afecto hacia las personas que hacen ese reparto, normalmente las de un mismo entorno familiar con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres.

¿Por qué es importante?

La corresponsabilidad es importante porque contribuye a una sociedad más igualitaria, justa y enriquecedora para todas las personas.



CONSEJOS A TENER EN CUENTA

Antes de empezar a utilizar esta guía te proponemos algunas cuestiones a tener en cuenta:

- ▶ Un elemento esencial eres tú como profesional de la educación, es decir, la revisión que has hecho personal de la igualdad y la equidad, cómo te afecta o qué privilegios ostentas.
- ▶ El uso del lenguaje inclusivo es esencial: nombrar a niñas y niños, chicos y chicas, pues, aunque tradicionalmente se pensara que con un genérico masculino incluimos a todas las personas es importante mencionar a todas las partes presentes en el grupo.
- ▶ Las situaciones de aprendizaje están orientadas por grupos de edad, pero son adaptables al grupo con el que trabajas.
- ▶ Cada situación la puedes realizar en más tiempo del previsto, puedes alargarlas si consideras que serán más relevantes para el grupo y hacerlas en varias sesiones. Lo que sí es importante es que siempre haya un inicio y un cierre para cada una de las sesiones.
- ▶ También el tiempo que le dediques dependerá de la energía grupal que percibas, si el grupo se muestra cansado o disperso, puedes parar y continuar en otra sesión.
- ▶ Hay que tener en cuenta que todas las personas del grupo participan de forma igualitaria, y fomentar la equidad en la participación considerando que habrá personas en el grupo más tímidas, con mayores dificultades para exponerse, otras que coparán el espacio, etc.
- ▶ Esta guía propone el juego como motor, así que te invitamos a que también juegues y te diviertas.



Situación de aprendizaje: *Círculo de canciones*



SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE

0 a 4 años

🎯 Objetivo

Fomentar la igualdad y la solidaridad a través de la música y el desarrollo integral a través de juegos inclusivos y no estereotipados.

🕒 Duración

1 hora

⚙️ Materiales

Canciones infantiles que hablen sobre la amistad, el cuidado y la igualdad.

🎮 Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

- ▶ **Inicio:** reúne al grupo en un círculo y da la bienvenida. Explica brevemente el objetivo de la actividad, enfatizando la importancia de la amistad, la igualdad y la solidaridad.
- ▶ **Presentación del objeto:** muestra el objeto que utilizarán para pasar mientras cantan. Explica cómo se pasará de una persona a otra mientras se canta y que la meta es ayudar al resto y que todo el mundo participe.

b. Actividad principal: círculo de canciones (40 minutos)

- ▶ **Elección de la canción:** selecciona una canción infantil que hable sobre la amistad, igualdad o el cuidado.
- ▶ **Explicación:** enséñales la canción, cantando primero tú y luego con el resto del grupo.
- ▶ **Juego de pasar el objeto:** mientras cantan la canción, deben pasar el objeto alrededor del círculo. Asegúrate de que tengan la oportunidad de pasar y recibir el objeto varias veces.

c. Reflexión y cierre

- ▶ **Discusión:** invita al grupo a compartir cómo se sintieron durante la actividad. Pregúntales qué aprendieron sobre la amistad, el cuidado, la igualdad y la solidaridad.
- ▶ **Conclusión:** resume los conceptos discutidos y felicita al grupo por su participación y cooperación.
- ▶ **Conceptos:** igualdad, solidaridad, cuidado.

Nota: esta canción puede acompañar al grupo en cada actividad que realice como dinámica de inicio o final que resulte una señal de identidad grupal.



2 Situación de aprendizaje: Muñecas y coches para todas y todos

Objetivo

Promover la equidad de género desde las primeras etapas de la vida y fomentar el desarrollo integral a través del juego libre con juguetes no estereotipados.

Duración

1 hora

Materiales

Muñecas, coches, pelotas, bloques de construcción, otros juguetes no estereotipados por género.

Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

- ▶ **Inicio:** reúne al grupo en un círculo y dale la bienvenida. Explica brevemente la actividad, subrayando que hoy podrán jugar con cualquier juguete que deseen, sin importar si normalmente se asocia con niños o niñas.
- ▶ **Presentación de materiales:** muestra todos los juguetes disponibles, resaltando que todo el mundo es bienvenido a explorar y jugar con cualquier juguete que le interese.

b. Actividad Principal: juego libre con juguetes no estereotipados (45 minutos)

- ▶ **Exploración libre**
- ▶ **Espacio de juego:** organiza el espacio de manera que todos los juguetes estén accesibles y visibles. Asegúrate de que haya suficiente espacio para que el grupo se mueva y juegue cómodamente.
- ▶ **Juego libre:** permite que cada persona explore y elija los juguetes que más le gusten. Observa cómo interactúan con los diferentes juguetes y entre ellos y ellas.
- ▶ **Intervención suave:** intervén solo para facilitar el juego si es necesario o para fomentar la inclusión si hay alguien que parece quedarse fuera.

c. Juego guiado y cambio de roles

- ▶ **Rotación de juguetes:** sugiere al grupo que prueben diferentes juguetes para asegurarte de que experimenten con una variedad de opciones. Anima al grupo a compartir y a jugar en conjunto.
- ▶ **Roles mixtos:** proporciona ejemplos de juego de roles no estereotipados, como un niño cuidando a una muñeca o una niña construyendo con bloques, para modelar la equidad de género.
- ▶ **Juegos cooperativos:** introduce actividades cooperativas que utilicen varios juguetes, como construir una ciudad con bloques y coches o organizar una "familia" de muñecas y pelotas. Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
- ▶ **Refuerzo positivo:** alienta al grupo a apoyar las elecciones del resto para generar un ambiente de aceptación y equidad.

d. Reflexión y cierre (5 minutos)

- ▶ **Discusión:** reúne al grupo en un círculo y permite que cada persona comparta qué juguete le gustó más y por qué. Pregúntales cómo se sintieron jugando con diferentes tipos de juguetes y si descubrieron algo nuevo sobre ellas y ellos mismos o sobre el resto.
- ▶ **Conclusión:** refuerza los conceptos de equidad y respeto, destacando que todos los juguetes son para todo el mundo, sin importar el género.
- ▶ **Conceptos:** equidad de género, inclusión, respeto, juego libre.



3 Situación de aprendizaje: Historias con finales alternativos

Objetivo

Fomentar la igualdad eliminando estereotipos de género y promoviendo la multiplicidad y equidad en los roles.

Leer cuentos infantiles con finales estereotipados y luego invitar al grupo a crear nuevos finales donde los personajes masculinos y femeninos tengan roles diversos y equitativos.

Duración

1 hora (puede hacerse en dos días dependiendo del grupo)

Materiales

Cuentos tradicionales y/o conocidos de manera multitudinaria.

Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

- ▶ **Inicio:** reúne al grupo en un círculo y dales la bienvenida. Explica brevemente la actividad, subrayando que hoy vamos a poder contar y crear cuentos.
- ▶ **Presentación de materiales:** muestra todos los libros/cuentos para que de forma colectiva elijan el que más les motiva.

b. Actividad principal: contamos la historia (45 minutos)

- ▶ Tras elegir el cuento, comenzamos con la lectura. En aquellos apartados que consideremos que la equidad no está siendo bien tratada, pediremos la opinión del grupo.
- ▶ Con las propuestas que el grupo vaya compartiendo elaboramos diferentes finales:
 - ▶ Agrupamos aquellos finales similares.
 - ▶ En un papelógrafo pedimos que el grupo dibuje su final.
- ▶ Una vez tengamos todos los finales, los pegaremos en un lugar visible y pediremos a cada grupo que cuente su final del cuento.

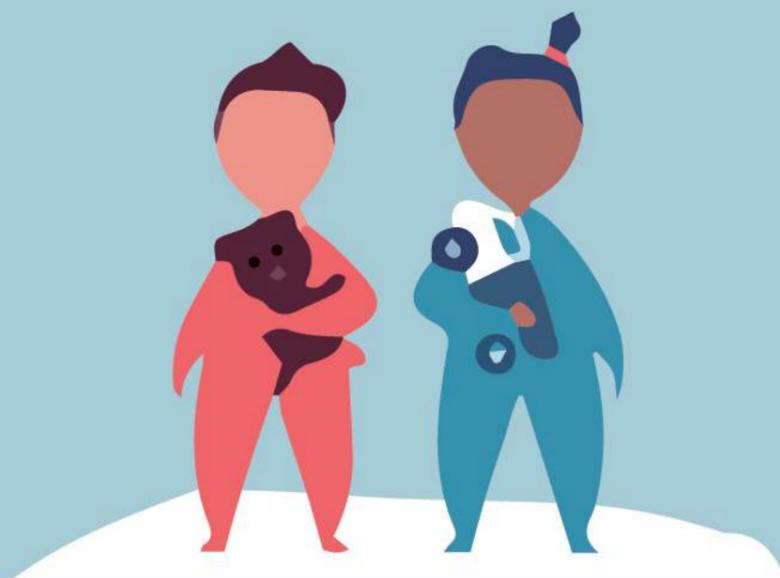
c. Reflexión y Cierre (5 minutos)

- ▶ **Discusión:** Reúne al grupo en un círculo y permite que cada persona comparta qué cuento les gustó más y por qué. Pregúntales cómo se sintieron con cada cuento y si descubrieron algo nuevo.
- ▶ **Conclusión:** Refuerza los conceptos de equidad y respeto, destacando que todas las historias las podemos cambiar, elegir quiénes tienen un papel protagonista sin importar el género.
- ▶ **Conceptos:** equidad de género, inclusión, respeto.

Nota: esta situación también puede hacerse con el grupo etario de 4 a 6 años.



4 Situación de aprendizaje: *Qué me hace sentir bien...*



SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE

4 a 6 años

🎯 Objetivo

Promover los cuidados desde lo individual a lo colectivo.

🕒 Duración

1 hora

⚙️ Materiales

Hojas en blanco y rotuladores, música relajada.

🎮 Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

- ▶ Pide al grupo que se tumbe o adopte una postura cómoda y cierre los ojos. De forma suave comienza a hablar sobre la dinámica del día, sobre lo importante de sentirse bien, las emociones que suscita, y pide al grupo que respirando de forma relajada imaginen situaciones que les hacen sentir bien.
- ▶ Continúa una breve discusión sobre qué es estar bien, puedes empezar dando un ejemplo "para mi estar bien es desayunar bien" y que cada persona continúe, posteriormente plantea "lo que me hace estar bien es...".

b. Desarrollo del juego (30 minutos)

- ▶ Una vez que todo el mundo ha dicho lo que es estar bien, devuelve al grupo cada situación que les hace sentir bien.
- ▶ Cada vez que menciones lo que les hace sentir bien, pide al grupo que diga si también esa situación/acto les hace sentir bien (puedes introducir un baile o gesto para que haya movimiento, o bien usando el espacio para validar o no la situación/acción), de manera que de forma grupal vayan consensuando acciones y/o situaciones que les hacen sentir bien.
- ▶ De las situaciones/acciones que les hacen sentir bien, pide al grupo que piense si esas situaciones/acciones pueden servir al grupo para sentirse bien, en definitiva, para cuidarse.
- ▶ Las situaciones/acciones que hacen sentir bien al grupo podéis escribirlas en un papel y hacer un dibujo colectivo que las represente y dejarlas colgadas en el aula o espacio de trabajo grupal.

c. Reflexión y cierre (10 minutos)

- ▶ Reflexión grupal con preguntas:
 - ▶ ¿Lo habéis pasado bien?
 - ▶ ¿Nos gusta lo que hemos propuesto para sentirnos bien?
- ▶ Agradecer a todos y todas por participar y reforzar la importancia de jugar en grupo de manera inclusiva.



5 Situación de aprendizaje: Jugamos juntas con...

🎯 Objetivo

Promover la igualdad y la cooperación a través del juego grupal.

🕒 Duración

1 hora

⚙️ Materiales

Según el juego propuesto (pueden ser globos, colores, plastilina, etc.).

🎮 Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

- ▶ Comienza con una breve discusión sobre la importancia de jugar en grupo, explica que cada día (en caso de que tengas más sesiones), alguien de la clase tendrá la oportunidad de proponer un juego para que todo el mundo participe.
- ▶ Una persona propone un juego inclusivo para todo el mundo. Si se necesitan materiales específicos, se avisa con antelación al resto de la clase.

Desarrollo del juego (30 minutos)

- ▶ Reúne los materiales necesarios.
- ▶ La persona que propuso el juego explica las reglas.
- ▶ Todo el mundo juega, fomentando la participación y la inclusión.

Reflexión y cierre (10 minutos)

- ▶ Reflexión grupal con preguntas:
 - ▶ ¿Lo habéis pasado bien?
 - ▶ ¿Podrían las niñas y los niños hacer las mismas cosas?
 - ▶ ¿Os habéis sentido bien jugando?
 - ▶ ¿Conocéis este juego?
- ▶ Agradecer a todos y todas por participar y reforzar la importancia de jugar en grupo de manera inclusiva.



6 Situación de aprendizaje: La caja de las personas que cuidan

🎯 Objetivo

Promover la solidaridad y el cuidado mutuo.

🕒 Duración

45 minutos

⚙️ Materiales

Una caja decorada, tarjetas en blanco, crayones o marcadores, pegatinas y otros materiales de decoración.

🎮 Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (35 minutos)

- ▶ Explica al grupo que van a crear una "Caja de las personas que cuidan", donde cada persona puede dejar mensajes amables y dibujos para sus amistades.
- ▶ Habla sobre la importancia de cuidar a las demás personas y mostrar solidaridad.

b. Decoración de la caja

- ▶ Distribuye las tarjetas en blanco y los materiales de decoración.
- ▶ Pide al grupo que dibujen algo bonito o escriban un mensaje amable en las tarjetas para el resto.
- ▶ Mientras decoran las tarjetas, anímalas a pensar en cosas amables que pueden hacer por sus amistades.

c. Intercambio de tarjetas

- ▶ Reúne al grupo en un círculo y pasa la caja decorada.
- ▶ Cada persona coloca su tarjeta en la caja y, a su vez, saca una tarjeta hecha por otra.
- ▶ Pide que la lean o muestren lo que sacaron y agradezca a quien hizo la tarjeta.

d. Reflexión y cierre (10 minutos)

- ▶ Pregunta cómo se sintieron al recibir y dar mensajes amables.
- ▶ Discute cómo pequeños actos de solidaridad y cuidado pueden hacer que todas las personas se sientan felices y apreciadas.





SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE

9 a 12 años



7 Situación de aprendizaje: *Cadena de valores*

🎯 **Objetivo**

Fomentar la comprensión y práctica de los valores de equidad, igualdad, respeto y solidaridad.

🕒 **Duración**

40 minutos

⚙️ **Materiales**

Tarjetas grandes con dibujos que representen situaciones donde se ejemplifican estos valores, cinta adhesiva, espacio amplio para realizar la actividad.

🎯 **Desarrollo de la actividad**

a. **Introducción y bienvenida** (25 minutos)

- ▶ Se introducen los conceptos de equidad, igualdad, respeto y solidaridad mediante ejemplos simples y comprensibles para las personas del grupo.
- ▶ Se explica que formarán una cadena humana donde cada uno representará un valor. La cadena debe ser equilibrada y todo el mundo debe estar interconectado.

b. **Formación de la cadena:**

- ▶ Se distribuyen las tarjetas con dibujos de situaciones que ejemplifican los valores.
- ▶ Se organizan para formar una cadena humana, donde cada persona sostiene una tarjeta y se conecta con otras personas que representen valores complementarios (por ejemplo, respeto con equidad, solidaridad con igualdad).

c. **Reflexión y discusión** (10 minutos)

- ▶ Se realiza una reflexión grupal sobre cómo se sintieron al representar cada valor y la importancia de trabajar en colectivo para lograr equilibrio y armonía en la cadena.
- ▶ Se discuten situaciones cotidianas donde pueden aplicar estos valores en sus vidas diarias.





8 Situación de aprendizaje: Carrera de los valores

Objetivo

Reforzar la comprensión y práctica de los valores a través de una carrera de obstáculos divertida y dinámica.

Duración

1 hora

Materiales

Conos u objetos para marcar el recorrido, obstáculos simples y seguros (por ejemplo, aros, cuerdas en el suelo, túneles de tela), tarjetas grandes con los nombres de los valores (igualdad, respeto, solidaridad), espacio al aire libre o un área amplia dentro de un salón.

Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (25 minutos)

- Se explica que se va a participar en una carrera de obstáculos donde cada obstáculo está asociado con un valor específico (equidad, igualdad, respeto, solidaridad).

b. Montaje del recorrido:

- Se establece un recorrido con los obstáculos y se colocan las tarjetas grandes con los nombres de los valores cerca de cada obstáculo correspondiente.

c. Instrucciones y demostración

- Se explican las reglas del juego y se realiza una demostración rápida de cómo superar cada obstáculo y recoger la tarjeta que representa el valor asociado.

d. Carrera de obstáculos (25 minutos)

- El grupo se divide en equipos o participan individualmente, según la cantidad de participantes.
- Cada persona o equipo debe correr por el recorrido de obstáculos, asegurándose de demostrar el valor asociado con cada obstáculo antes de avanzar al siguiente.
- Por ejemplo, al pasar por un aro, pueden decir cómo practican la equidad en su vida cotidiana.

e. Reflexión y discusión final (10 minutos)

- Una vez que todos el grupo haya completado la carrera, se reúnen para una reflexión grupal.
- Se discute cómo cada valor fue representado durante la carrera, y cómo pueden aplicar estos valores en situaciones diarias en la escuela, en casa o con amistades.



9 Situación de aprendizaje: Mural de la equidad

Objetivo

Promover los valores de equidad, igualdad, respeto y solidaridad a través de la cooperación a través del trabajo grupal.

Duración

120 minutos

Materiales

Papelógrafo o pared que pueda ser pintada, pinturas, brochas y pinceles, espacio al aire libre o un área amplia dentro de un salón

Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (20 minutos)

- El grupo va a ser un grupo de artistas que van a crear un mural colectivo sobre los valores trabajados en las situaciones anteriores (equidad, igualdad, respeto, solidaridad). Se les puede preguntar si los recuerdan, para empezar a introducir el tema.

b. Reflexión (30 minutos)

- En plenaria se propone que expongan aquellos valores que consideran más relevantes, y de forma individual se pide que dibujen aquello que consideren que significa ese valor.

c. Creación colectiva (10 minutos)

- De forma grupal se exponen los dibujos y se crea un mural colectivo que se plasmará en el papelógrafo o pared.
- Se acuerda el mural colectivo y se comienza con su desarrollo o bien se fecha para la siguiente sesión.

d. Preparación espacio (60 minutos)

- De forma grupal preparamos el espacio y materiales que vamos a usar, bien sea el papelógrafo en la sala o la pared.
- Iniciamos el mural teniendo organizado en el propio papelógrafo o la pared los espacios para cada diseño individual y la persona que lo ha realizado, en parejas o como se haya definido anteriormente.
- Podemos invitar a las familias o a la comunidad/barrio a que participen en el dibujo.





10 Situación de aprendizaje: *Decálogo de cuidados*



SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE

9 a 12 años

🎯 Objetivo

Reflexionar y definir los cuidados en base a la igualdad, el respeto, la solidaridad y la corresponsabilidad en el grupo y la vida cotidiana

🕒 Duración

1 hora

⚙️ Materiales

Papelógrafo, cartulinas y rotuladores.

🎬 Desarrollo de la actividad

- ▶ Subdivide al grupo en pequeños grupos.
- ▶ Explica que van a definir una serie de conceptos: igualdad, respeto, solidaridad, corresponsabilidad y cuidados según lo que consideren.
- ▶ De forma grupal cada pequeño grupo expondrá su concepto definido y en plenaria se propondrá una definición colectiva.
- ▶ Se colocará la definición grupal con la definición "oficial" para analizarlos.
- ▶ Una vez definidos los conceptos propón al grupo que confeccione su decálogo de cuidados en relación a los conceptos definidos y aquello que considera esencial.





11 Situación de aprendizaje: Nuestras raíces



12 Situación de aprendizaje: Teatro del Foro: Representando y Resolviendo Conflicto

Objetivo

Identificar cómo las condiciones de vida han cambiado para las diferentes generaciones de mujeres, fomentando la comprensión de la historia familiar y la evolución de los derechos y roles de las mujeres.

Duración

1 hora

Materiales

Papel y cartulina de colores, lápices, rotuladores, y pinturas, revistas y periódicos para recortes, tijeras y pegamento, fotocopias de fotos familiares (opcional), plantillas para árboles genealógicos (opcional).

Descripción

El grupo investiga sobre las mujeres en sus familias, remontándose tres generaciones atrás si fuera posible (bisabuela, abuela y madre). Luego, elaboran un árbol genealógico o una constelación violeta con la información recopilada, utilizando dibujos, collages o pequeñas redacciones para presentar sus hallazgos de manera creativa.

Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

- ▶ **Inicio:** reúne al grupo en un círculo y explica el propósito de la actividad. Comenta la importancia de conocer la historia de nuestras familias y cómo han cambiado las condiciones de vida para las mujeres a lo largo del tiempo.
- ▶ **Instrucciones:** detalla los pasos a seguir para la investigación y la elaboración del árbol genealógico violeta. Proporciona ejemplos de preguntas que pueden hacer a sus familiares: ¿Cómo vivían?, ¿En qué trabajan?, ¿Qué podían hacer y qué no?

b. Recolección de información (En casa, previo a la actividad)

- ▶ **Tarea para casa:** deben entrevistar a sus familiares y recopilar información sobre sus bisabuelas, abuelas y madres. Pueden tomar notas, grabar conversaciones o pedir fotos antiguas que les ayuden en su investigación.

c. Elaboración del árbol violeta (45 minutos)

- ▶ **Dibujos y collages:** anima al grupo a dibujar y colorear sus árboles genealógicos. Pueden recortar imágenes de revistas o utilizar fotocopias de fotos familiares para hacer collages.
- ▶ **Redacciones:** si el grupo lo prefiere, pueden escribir pequeñas redacciones sobre cada generación, describiendo cómo vivían y trabajaban las mujeres de sus familias.
- ▶ **Compartir y comparar:** una vez completada la tarea, permite que compartan sus creaciones con la clase. Pueden comparar y discutir las diferencias y similitudes en las experiencias de las mujeres de sus familias.

d. Reflexión y cierre (5 minutos)

- ▶ **Discusión breve:** reúne al grupo en un círculo y permite que cada uno comparta algo interesante o sorprendente que haya aprendido sobre las mujeres de su familia.
- ▶ **Refuerzo de conceptos:** refuerza los conceptos de cambio generacional y la evolución de los derechos y la igualdad. Destaca la importancia de reconocer y valorar las contribuciones de las mujeres a lo largo de la historia.
- ▶ **Conceptos:** historia familiar, igualdad, respeto.



Objetivo

Desarrollar habilidades de resolución de conflictos y promover la igualdad, el respeto, la solidaridad y los cuidados a través del teatro participativo.

Duración

90 minutos

Materiales

Papel y bolígrafos para el guion, elementos básicos de vestuario y utilería (opcional), espacio amplio para la representación teatral.

Descripción

Explica al grupo que van a participar en una actividad de "Teatro del Foro" donde crearán y representarán una escena que aborde un conflicto relacionado con los valores de igualdad, respeto, solidaridad o cuidados. Se puede vincular a alguna situación que el grupo compartiera en la situación "Nuestras raíces".

Comenta brevemente sobre el "Teatro del Foro" como una técnica teatral, que permite a los participantes explorar diferentes soluciones a problemas sociales a través de la actuación y la intervención del público.

Desarrollo de la actividad

a. División en grupos y creación del guion (20 minutos)

- ▶ Divide al grupo en grupos más pequeños (4-6 personas).
- ▶ Cada grupo debe pensar en una situación de conflicto que podría ocurrir en la escuela, la comunidad o el hogar, relacionada con los valores mencionados.
- ▶ Los grupos escriben un breve guion para su escena, asegurándose de que el conflicto sea claro y que haya espacio para diferentes intervenciones y soluciones.

b. Ensayo y preparación (10 minutos)

- ▶ Cada grupo ensaya su escena, asignando roles y practicando sus diálogos.
- ▶ El personal que esté facilitando la sesión debe estar disponible para ayudar a los grupos con ideas y sugerencias.

c. Representación teatral y foro (30 minutos)

- ▶ Cada grupo representa su escena ante el resto del gran grupo.
- ▶ Después de cada representación, se invita al público a intervenir y sugerir diferentes maneras de resolver el conflicto presentado. Las personas del público pueden detener la escena en cualquier momento y reemplazar a una persona para probar una nueva solución.
- ▶ La persona que esté facilitando la sesión modera las intervenciones, asegurándose de que todas las propuestas sean respetuosas y constructivas.

d. Reflexión y cierre (20 minutos)

- ▶ Después de las representaciones, reúne a todas las personas participantes en un círculo.
- ▶ Facilita una discusión sobre las intervenciones propuestas y las soluciones encontradas. Pregunta:
 - ▶ ¿Qué soluciones fueron más efectivas y por qué?
 - ▶ ¿Qué aprendieron sobre la igualdad, el respeto, la solidaridad y los cuidados a través de esta actividad?
 - ▶ ¿Cómo pueden aplicar estos aprendizajes en su vida diaria?





13 Situación de aprendizaje: *Debate sobre Igualdad y Respeto*



SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE **12 a 16 años**

🎯 **Objetivo**

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover el respeto y la igualdad.

🕒 **Duración**

1 hora

⚙️ **Materiales**

Artículos de noticias, historias de vida, recursos multimedia sobre igualdad y respeto.

🎯 **Desarrollo de la actividad**

a. **Introducción y bienvenida** (10 minutos)

Presentación del caso:

- ▶ Comienza presentando un caso o situación real que aborde temas de igualdad y respeto. Puedes usar un artículo de noticias reciente, una historia de vida inspiradora, o un recurso multimedia (vídeo corto) que destaque una situación relacionada con estos valores.
- ▶ Explica brevemente el contexto del caso y los principales puntos de discusión.

b. **Desarrollo del debate** (40 minutos)

División en grupos:

- ▶ Divide al grupo en grupos más pequeños (4-5 personas por grupo).
- ▶ Asigna a cada grupo una perspectiva diferente para que puedan explorar diversos puntos de vista sobre el caso presentado.

Discusión en grupos:

- ▶ Cada grupo discute internamente su asignación, preparando argumentos y contraargumentos.
- ▶ Los grupos pueden anotar sus ideas y puntos clave en hojas de papel.

Presentación de puntos de vista y debate:

- ▶ Cada grupo presenta sus puntos de vista al resto de la clase.
- ▶ La persona que facilite la sesión modera el debate, asegurando que cada grupo tenga la oportunidad de hablar y que los otros grupos escuchen y respondan.
- ▶ Promueve el respeto y la escucha activa durante las presentaciones y las respuestas.

c. **Cierre y reflexión** (10 minutos)

- ▶ **Reflexión grupal:** Reúne a todos para una discusión grupal sobre el debate. Haz preguntas como:
 - ▶ ¿Qué aprendieron de las diferentes perspectivas?
 - ▶ ¿Hubo algo que les sorprendió o que no habían considerado antes?
 - ▶ ¿Cómo pueden aplicar lo que aprendieron sobre igualdad y respeto en sus propias vidas?



14 Situación de aprendizaje: Tribunal de la equidad

Objetivo

Analizar casos reales o hipotéticos de discriminación, acoso o falta de respeto desde diferentes perspectivas y defender la equidad en un entorno simulado.

Duración

1 hora y media

Materiales

Roles asignados (jueces/juezas, abogadas/os, fiscales, testigos, víctimas), evidencias y argumentos preparados previamente, espacio adecuado para la representación del tribunal.

Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

b. Preparación (30 minutos):

- ▶ Divide en grupos y asigna roles para cada caso que se discutirá.
- ▶ Cada grupo prepara sus argumentos y evidencias basados en la equidad y el respeto.

c. Simulación del tribunal (40 minutos):

- ▶ Representación del tribunal con los grupos en sus respectivos roles.
- ▶ Las juezas/jueces moderan el proceso asegurándose de que se aborden todos los aspectos del caso.
- ▶ Los abogados/as presentan sus argumentos, las/os testigos dan testimonio y las víctimas comparten sus experiencias.

d. Debate y análisis (30 minutos):

- ▶ Después de cada simulación, facilita un debate estructurado sobre las perspectivas presentadas y las decisiones tomadas.
- ▶ Discute las implicaciones de cada caso y cómo pueden aplicarse las lecciones aprendidas en la vida real.

e. Reflexión y cierre (10 minutos):

Pide a cada participante que tome un momento para reflexionar individualmente sobre su experiencia durante la simulación. Puedes hacer preguntas guía como:

- ▶ ¿Qué sentiste al asumir tu rol?
- ▶ ¿Qué aprendiste sobre la equidad y el respeto?
- ▶ ¿Hubo algo que te sorprendió o te hizo pensar de manera diferente?

f. Discusión grupal (10 minutos):

Reúne al grupo en un círculo y facilita una discusión abierta.

Anima a que compartan sus reflexiones individuales. Algunas preguntas que puedes usar para guiar la discusión son:

- ▶ ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentaste en tu rol?
- ▶ ¿Cómo crees que los casos simulados reflejan situaciones reales en la vida cotidiana?
- ▶ ¿Qué soluciones justas y respetuosas se propusieron y cómo podrían aplicarse en la vida real?

Valores: destaca la importancia de la equidad y el respeto en todas las relaciones y situaciones de la vida.



15 Situación de aprendizaje: Conectando ideas, transformando vidas

🎯 Objetivo

Fomentar la reflexión sobre cómo tratamos a las demás personas y cómo queremos que nos traten, explorando conceptos de maltrato y buen trato en el contexto cercano del grupo..

🕒 Duración

1 hora y media

⚙️ Materiales

Tarjetas con conceptos adaptados según el nivel de comprensión verbal, marcadores y papel grande para la representación visual, espacio adecuado para la actividad grupal.

🎯 Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (10 minutos)

b. Paso 1: preparación y adaptación de conceptos (20 minutos)

- ▶ Explica el propósito de la actividad y cómo se relaciona con la prevención de la violencia de género.
- ▶ Asegúrate de que todos y todas comprendan los conceptos de "tratar mal" y "tratar bien" de manera accesible y clara.

c. Adaptación de conceptos (10 minutos):

- ▶ Adecúa los conceptos según el nivel de lenguaje y comprensión verbal de las participantes.
- ▶ Define claramente qué comportamientos o acciones pueden considerarse como "trato mal" y "trato bien".

d. Paso 2: dinámica de grupo (50 minutos)

- ▶ Asociación de conceptos:
 - ▶ Divide al grupo en grupos más pequeños.
 - ▶ Entrega tarjetas con diferentes conceptos relacionados con el trato (por ejemplo, respeto, humillación, apoyo, ignorar, escuchar, agresión verbal, etc.).
 - ▶ Cada grupo debe discutir y clasificar los conceptos en categorías de "trato mal" y "trato bien".
- ▶ Representación visual:
 - ▶ Cada grupo elige varios conceptos de cada categoría y los representa de manera visual en un papel grande.
 - ▶ Utilizan marcadores y símbolos para mostrar cómo se manifiestan estos comportamientos en el entorno escolar o comunitario.

e. Reflexión y cierre (20 minutos)

- ▶ Cada grupo presenta su representación visual al resto.
- ▶ Explican por qué clasificaron los conceptos de esa manera y cómo estos comportamientos pueden impactar en la convivencia y el respeto mutuo.
- ▶ Facilita una discusión grupal sobre las observaciones y aprendizajes obtenidos de la actividad.
- ▶ Pregunta a todo el mundo cómo pueden aplicar estos conceptos en su vida diaria para promover el buen trato y prevenir el maltrato en sus relaciones personales.



16 Situación de aprendizaje: Historias vivas

🎯 Objetivo

Promover habilidades de cuidado, empatía, comprensión, diálogo y autoconocimiento mediante una experiencia lúdica, expresiva y teatral.

🕒 Duración

1 hora

⚙️ Materiales

Tarjetas con historias o dilemas éticos/emocionales, disfraces y accesorios (opcional), papel y bolígrafos, espacio amplio.

🎯 Desarrollo de la actividad

a. Introducción y bienvenida (40 minutos)

- ▶ Explicación del objetivo: explorar emociones y valores mediante teatro y narración.
- ▶ Ejercicios de mímica y espejo en parejas para relajarse y entrar en ambiente.
- ▶ Dividir al grupo en grupos más pequeños (4-6 personas).
- ▶ Cada grupo recibe una tarjeta con una historia o dilema enfocado a los valores que se quieran trabajar.

b. Preparación de la escena

- ▶ Los grupos leen la tarjeta y preparan una breve escena teatral basada en la historia.
- ▶ Fomentar la exploración de pensamientos y emociones de cada personaje.

c. Representación (15 minutos)

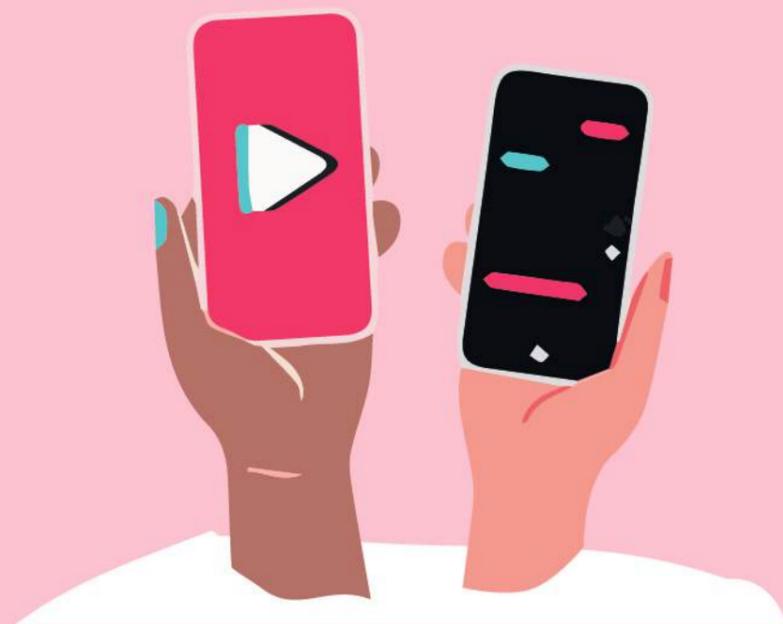
- ▶ Cada grupo presenta su escena al resto.
- ▶ Breve discusión después de cada representación sobre las emociones y aprendizajes, puedes realizar las siguientes preguntas como guía:
 - ▶ ¿Cómo se sintieron al representar a sus personajes?
 - ▶ ¿Qué desafíos enfrentaron al tratar de entender y expresar las emociones de sus personajes?
 - ▶ ¿Cómo creen que los personajes podrían haber manejado la situación de manera diferente?
 - ▶ ¿Cómo pueden aplicar esta empatía en sus interacciones diarias con amistades, familia y otras personas de clase?

d. Reflexión y cierre

- ▶ Reflexión grupal sobre la actividad: sentimientos, aprendizajes y aplicación en la vida diaria.
- ▶ Todo el mundo escribe brevemente sobre su experiencia.



 **17** Situación de aprendizaje:
Tik Tok bajo lupa



SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA
redes sociales

A continuación, se proponen 2 situaciones de aprendizaje adicionales para trabajar con grupos de edades comprendidas entre los 9 y 16 años, puedes adaptarlas a cada grupo etario (9-12 años/12-16 años). Tras todo lo trabajado anteriormente podemos usar las redes sociales, en este caso "Tik Tok" de una forma saludable, consciente y creativa en pro de la igualdad, el respeto y la corresponsabilidad.

 **Objetivo**

Fomentar el respeto y la comprensión sobre la igualdad de género mediante el uso de plataformas de creación de contenido.

 **Duración**

30-40 minutos

 **Materiales**

Pizarra, tizas, proyector, altavoz, pantalla de proyección.

 **Desarrollo de la actividad**

- ▶ Abriremos la sesión realizando una pregunta inicial, ¿Qué significa para cada persona la igualdad? ¿Qué aspectos positivos y negativos podemos encontrar en plataformas como Tik Tok?
- ▶ Con las respuestas realizaremos un *brainstorming* con la finalidad de recopilar las ideas iniciales del grupo para realizar una comparativa con respecto a las reflexiones finales de la sesión.
- ▶ La persona que facilite la sesión realizará una selección de algunos TikToks que traten sobre igualdad y que muestren situaciones de desigualdad, estereotipos o discriminación.
- ▶ Subdividiremos al grupo en dos subgrupos para debatir tras la visualización de cada video en torno a las siguientes cuestiones: ¿Qué mensaje transmite este video? ¿Es justo para todos? ¿Cómo podríamos mejorarlo para promover la igualdad?
- ▶ Cerraremos la sesión viendo nuestras aportaciones iniciales y al finalizar la actividad, así como reflexionando sobre la importancia del pensamiento crítico a la hora de consumir contenido en Tik Tok.





18

 Situación de aprendizaje:
Visibilizando la igualdad

🎯 Objetivo

Desarrollar habilidades críticas respecto a los estereotipos y prejuicios que pueden encontrarse en las redes sociales.

🕒 Duración

40-50 minutos

⚙️ Materiales

Papel, lápices, teléfono móvil, proyector, pantalla de proyección, altavoces.

🎥 Desarrollo de la actividad

- ▶ Subdivide al grupo en pequeños grupos.
- ▶ Se explica que vamos a utilizar la plataforma Tik Tok desde una perspectiva que promueva la igualdad, el respeto y la ruptura de los estereotipos.
- ▶ Cada grupo debe elegir un tema relacionado con la igualdad (género, estereotipos, habilidades, etc.) para desarrollar su mensaje.
- ▶ Tendrán 10-15 minutos para planificar el guion y grabar su TikTok usando dispositivos móviles.
- ▶ Transcurrido el tiempo, proyectaremos los videos para que los diferentes grupos puedan compartir su idea y discutir sobre el proceso de creación y grabación.
- ▶ Se abrirá un turno de debate finalizado los videos con la finalidad de reflexionar sobre si Tik Tok puede ser una herramienta que promueva el respeto y la igualdad, y cómo podrían usarlo en su vida cotidiana de acuerdo a dicho fin.
- ▶ Finaliza la sesión con una reflexión sobre lo aprendido, haciendo hincapié en que el respeto y la igualdad no solo deben promoverse en redes sociales, sino también en la vida diaria.

Aspectos a considerar:

- ▶ Deben asegurarse de que su video transmita un mensaje positivo y promueva la igualdad.
- ▶ Usar las herramientas creativas de TikTok (efectos, música, subtítulos) para hacer el mensaje más atractivo.

Ejemplos de ideas:

- ▶ Escenificar una situación cotidiana donde alguien promueve la igualdad (en la escuela, en la calle, etc.).
- ▶ Crear un video de "transición" donde muestran cómo romper con los estereotipos.
- ▶ Realizar una coreografía grupal con una canción cuyo mensaje sea de inclusión y respeto.

CONCLUSIÓN



La equidad de género, la solidaridad, los cuidados y la corresponsabilidad son valores fundamentales para la misión y la visión de Farmamundi. Todos sus proyectos cuentan con estos valores y buscan conformar procesos participativos con diferentes grupos de personas para trabajarlos y, así, seguir trabajando para conseguir una sociedad más justa y equitativa, consciente de los retos de la actualidad. Este proyecto apuesta por la corresponsabilidad en los cuidados de menores en entornos familiares que, por diversas casuísticas, acuden a diferentes recursos de sus barrios y ciudades para que las personas adultas de referencia de sus familias puedan conciliar con trabajo o estudios.

Desde Farmamundi, en colaboración con las entidades La Compañía Barataria (Arjona Culture S.L.), Asociación Juvenil Amigos de Almanjáyay y Cartuja y Fundación Lestonnac Montaigne, queremos agradecer a todas las personas el trabajo que han realizado en la elaboración de este kit educativo.



Guía Educativa

CUIDAR

A QUIEN NOS GUIDA

