

DIVERXENTES

*Dossier de experiencias de Aprendizaje-Servicio
en Gijón con la Universidad de Oviedo*



Una iniciativa para promover la salud desde la diversidad y la humanidad



Facultad de Comercio, Turismo y
Ciencias Sociales Jovellanos

Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos
Jovellanos Faculty of Commerce, Tourism and Social Sciences



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA



CRÉDITOS



Edita: Farmamundi Asturias

Contenidos: participantes en el proyecto *Hacia una (re)construcción del bienestar equitativa y sostenible: alianzas con la comunidad universitaria asturiana en el horizonte 2030*. Coordinación: Noa Rodríguez Vázquez.

Trabajos académicos: alumnado de la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos, con el acompañamiento de Consuelo Rodríguez Barreiro y Vanesa Rodríguez Álvarez y la colaboración de Sonia Segarra Díaz.

Fotografías y recursos gráficos: Gisele González Pini.

Diseño, maquetación e ilustración del dossier: Mónica G. Jiménez (Mónica Jiménez Art).

Financia: Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo.

El contenido de esta publicación es responsabilidad de su autoría y no necesariamente refleja opiniones de las instituciones indicadas.

Licencia Creative Commons

ÍNDICE

Introducción	4
Diverxentes	5
Miradas, herramientas y horizontes	6
Analizando los barrios del entorno	10
Distritos con huellas ApS	11
Los pasos, el camino: activando salud en Xixón	12
Voces y sentires	15
Agradecimientos	17



Introducción

Este dossier trata de recopilar experiencias del proyecto *Hacia una (re)construcción del bienestar equitativa y sostenible: alianzas con la comunidad universitaria asturiana en el horizonte 2030*, planteado con el objetivo de fortalecer nuestras capacidades para **promover una salud comunitaria y global** desde enfoques de DDHH, de género y participativo a través de un proceso reflexivo, (pro)positivo y creativo enmarcado en el contexto actual de pandemia.

Para ello, este proyecto de Educación para el Desarrollo, integraba tres fases complementarias:

1. Intercambiar informaciones y saberes que nos ayudasen a comprender realidades y alternativas.
2. Compartir ideas y propuestas de acción que activasen el ejercicio de ciudadanía y el trabajo en red.
3. Contribuir a la construcción colectiva de conocimiento y a la socialización de experiencias.

El alumnado protagonista en este proceso dio nombre a la iniciativa Diverxentes: un espacio vivo y abierto en el que poner en valor capacidades, habilidades y recursos de las personas y comunidades y nuestro papel como sujetos de derecho y agentes de cambio en un mundo interconectado.

“¿Qué es la educación para el desarrollo?” -AECID-

DiverXentes

El reto de reconocernos en nuestra ecoddependencia e interdependencia, celebrando la diversidad y la consciencia humana.

Somos gente que podemos sumar capacidades, aunar esfuerzos y multiplicar opciones de cambio desde lo personal-colectivo, lo privado-público, lo común-peculiar del ser humano, del ser social, del ser parte de la naturaleza en el planeta que habitamos: un planeta con recursos limitados y horizontes infinitos.

Agentes que tratamos de conocer y comprender realidades y posibilidades para actuar con responsabilidad y resiliencia en nuestro entorno. Como parte de una ciudadanía global que se construye a sí misma a través de múltiples experiencias en un continuo proceso de aprendizaje.

Somos personas y equipos que hicimos realidad esta iniciativa orientada a la promoción de la salud en un contexto complejo, marcado por una pandemia que redimensiona los desafíos para caminar hacia comunidades sostenibles y equitativas, hacia una sociedad que no deje a nadie atrás en el cumplimiento pleno de los derechos humanos.

“Somos seres ecodpendientes e interdependientes” -Yayo Herrero-





Diversidad en equidad

Partimos de la consideración de que las personas tenemos situaciones diversas y que muchas de éstas suponen una mayor vulnerabilidad y un mayor obstáculo a la hora de acceder al derecho a la salud, como el género, la etnia, la edad, la clase social, el territorio o las diversas capacidades y sexualidades, entre otras.

Estos ejes de desigualdad, que se relacionan entre sí (interseccionalidad), los tenemos en cuenta para tratar de contrarrestar las situaciones injustas y evitables existentes en el ejercicio del derecho a la salud (inequidades en salud).

Además, ponemos en valor las diversidades personales, sociales y culturales como elementos de enriquecimiento y bienestar comunitario.



Derecho a la salud

Consideramos que la salud es un derecho fundamental, esencial para el ejercicio de los demás derechos humanos y para el disfrute de un bienestar físico, mental, emocional, social, cultural y ambiental y de una vida plena.

Por ello, nos basamos en el análisis de los determinantes socioculturales, económicos y ambientales de la salud, y los factores que condicionan este derecho a nivel individual, comunitario y global, poniendo especial atención en las inequidades que se (re)producen de manera sistemática y fomentando que la sociedad civil se implique y organice para su promoción y defensa en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Salud Comunitaria Basada en Activos:

Con salud comunitaria nos referimos a la expresión colectiva de la salud individual y grupal en una comunidad determinada, que presenta demandas y necesidades, y también recursos o activos propios que pueden fortalecer nuestras habilidades para generar salud¹.

Patrimonio

Recurso: bien o servicio que puede mejorar la salud o el bienestar de una persona o población (mirada objetiva).

Activo: recurso que es reconocido como favorable para mantener o mejorar la salud desde la perspectiva de las personas implicadas (mirada subjetiva).

Fuente: Ministerio de Sanidad²

Los activos para la salud son los recursos reconocidos por la propia comunidad como riquezas para mantener y mejorar su bienestar físico, emocional, social o ambiental. Un activo puede ser un parque donde paseas, la asociación cultural donde pasas tiempo con tus amistades, tu doctora de toda la vida o el punto limpio donde puedes reciclar tus residuos... Todos ellos te procuran salud y bienestar, pero también a otras personas de la comunidad.

La identificación de recursos y activos locales con personas de la comunidad puede ser una herramienta para favorecer la construcción de conocimiento sobre el territorio y la generación de vínculos, alianzas y compromisos sociales que mejoren la calidad de vida. Pues promueve un proceso participativo, sustentado en la evidencia y orientado a la equidad, que permite conocer y utilizar nuestro patrimonio para generar salud y bienestar (visión salutogénica), favoreciendo acciones y modos de vida más saludables para todas las personas³.

Fuentes: 1 Observatorio de Salud de Asturias (2016), 2 Ministerio de Sanidad (2021), 3 Farmamundi (2021).

Aprendizaje-Servicio

“Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde sus participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”¹.

“Es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores [...] También es una filosofía que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social y una estrategia de desarrollo comunitario porque fomenta el capital social de las poblaciones”².

La interacción entre aprendizaje y servicio intensifica los efectos de ambos [...] Aprendizaje y Servicio Solidario es, en definitiva, un modelo educativo que adquiere sentido a partir de la integración de sus componentes:

- **Aprendizaje:** tiene una intencionalidad educativa explícita, vinculada a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- **Servicio Solidario:** moviliza el interés de sus protagonistas hacia un servicio a la comunidad.
- **Aprendizaje y Servicio Solidario:** vincula el aprendizaje al ejercicio de la ciudadanía activa³.



(Fuente: Zerbikas)

Fuentes: 1 Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, 2 Roser Batlle, 3 Zerbikas.

Nuestro horizonte

Este proyecto tuvo como horizonte la **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, que establece un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, con aspiración universal, transformadora e inclusiva. Esta Agenda Global, concreta 17 retos a los que se enfrenta la humanidad para promover la sostenibilidad ambiental y la erradicación de las desigualdades sociales: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Nos centramos en los objetivos de salud y bienestar, igualdad de género y ciudades y comunidades sostenibles, en un contexto marcado por los efectos, riesgos y aprendizajes de la pandemia por COVID19.

Para afrontar estos desafíos, abogamos por la construcción de una ciudadanía crítica, concienciada con las problemáticas globales y activa desde lo local que pueda contribuir al cambio con responsabilidad y solidaridad.



<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Analizando los barrios del entorno

Fruto del intercambio de visiones y saberes e introduciéndonos en la salud comunitaria basada en activos, se generó este mapa colaborativo que recoge los informes y diagnósticos realizados por el alumnado de la asignatura “El Método de Intervención en Trabajo Social”, (primer semestre 2020/2021).

Puedes navegar por los diferentes barrios de Gijón (Asturias) y dar clic en las localizaciones señaladas, para conocer las características históricas y demográficas y los recursos y necesidades sociales identificados en cada parte de la ciudad.

<https://bit.ly/realidadesGijon>



Enlace-QR a
mapa interactivo



Distritos con huellas ApS

Los aportes de los equipos colaboradores y de entidades del tejido asociativo comunitario facilitaron la comprensión e identificación de las necesidades y recursos en los que centrar las posibilidades de acción. Promoviendo alianzas, los grupos participantes han diseñado y desarrollado sus proyectos sociales en los siguientes distritos de Gijón:

A continuación más información sobre estas experiencias del alumnado de la asignatura “Antropología Social” (segundo semestre 2020/2021).



Los pasos, el camino activando salud en Xixón



Experiencia | Distrito Sur: "La plaza del Sur"

La crisis de la COVID-19 y las restricciones asociadas a la misma han provocado que el pequeño comercio y la hostelería del Distrito Sur de Gijón se hayan visto gravemente afectados.

Objetivos:

- Comprender cómo ha afectado la situación del Covid-19 a los pequeños comercios y el sector de la hostelería.
- Promover el comercio local a través de publicidad.
- Sensibilizar a la población del distrito sobre la importancia del pequeño comercio.

Servicio:

Campaña de sensibilización para reivindicar el pequeño comercio y la hostelería en la articulación de la vida comunitaria.

 @laplazadelsurgijon

[Clic aquí](#)



Experiencia | Distrito Centro: "Todo está en el centro"


Una experiencia que atiende la necesidad de apoyo e información sobre los recursos del Distrito Centro de la ciudad de Gijón (Cimadevilla, Laviada y Centro).

Objetivos:

- Dar visibilidad a los recursos utilizando las redes sociales.
- Realizar entrevistas con personas y asociaciones vecinas.
- Informar a la población sobre necesidades y recursos del distrito.

Servicio:

Campaña de difusión de recursos y proyectos de los barrios a través de redes sociales, para dar respuesta a las necesidades detectadas.

 @todoestaenelcentro.xixon

[Clic aquí](#)



Experiencia | Distrito Oeste: "Generación empoderada"

Proyecto que atiende a las necesidades de apoyo y acompañamiento a las personas mayores, acentuadas por la situación de la pandemia del Covid-19.

Objetivos:

- Disminuir la brecha generacional y promover la inclusión de las personas mayores que, con frecuencia, se han sentido aisladas y excluidas durante la pandemia.
- Paliar la soledad a la que se enfrentan las personas mayores a través del acompañamiento, la interacción y el apoyo.
- Dar visibilidad a los recursos de la tercera edad situados en el Distrito del Oeste (la Calzada, Jove, Tremañes, Natahoyo y Moreda).

Servicio:

Creación de contenidos variados de interés para las personas mayores y de cuentas en diversas redes sociales (Instagram, Tik tok, Facebook y Twitter) para dar difusión a dichos contenidos: una serie de videos para promover el uso de las nuevas tecnologías en la tercera edad.





 @generacionempoderada

[Clic aquí](#)



Experiencia | Distrito Este: "Xixón Time"

Este proyecto recoge las necesidades del colectivo de la tercera edad del Distrito Este; el aislamiento, la soledad no deseada, el deterioro en la salud física y emocional son algunas de las consecuencias post Covid-19.

Objetivos:

- Proporcionar información acerca de las actividades a su alcance.
- Conocer sus propias opiniones.
- Promocionar el entorno en el que viven.
- Fomentar el buen uso de los espacios públicos.

Servicio:

Consiste en crear una campaña de difusión de las actividades al aire libre que ofrece el entorno (carteles, redes sociales, etc). Invitando al colectivo de mayores a participar, en primera instancia, en entrevistas y luego en las actividades propuestas (visitas a parques, museos, rutas, etc).



 @xixontime

[Clic aquí](#)



Experiencia | Distrito El Llano: "Jornadas Culturales Xixón"


Esta propuesta atiende a las necesidades que se presentan en las diferentes culturas y etnias del distrito y se orienta a la integración social y cultural.

Objetivos:

- Promover la interculturalidad, a través de espacios de encuentro, intercambio y diálogo.
- Comprender las dificultades y desigualdades que afrontan diversos colectivos por su origen y/o etnia, particularmente en contexto COVID19.
- Eliminar estereotipos y prejuicios asociados a diferentes culturas y favorecer el enriquecimiento cultural, el respeto, la empatía, la igualdad y la no discriminación en la población.

Servicio:

Organización y desarrollo de unas Jornadas Culturales con la colaboración de entidades, profesionales y migrantes de diferentes procedencias: visualización de contenidos audiovisuales, ponencias y testimonios en primera persona y debate con el público participante.

 @jornadasculturalesxixon

[Clic aquí](#)

Voces y Sentires



“Trabajando con la comunidad creamos sociedades más resilientes”, Gemma.



“Rumiar, recordar, reelaborar y expresar y sacar aprendizajes de lo vivido es muy importante”, Ana y Bea.



“Los proyectos de aprendizaje-servicio son una buena oportunidad para intervenir críticamente en la sociedad y ejercitarse como ciudadanía responsable y solidaria”, Sonia.



“La belleza de lo colectivo está presente y hay que ponerla en valor”, Estela.



“Lo mejor lo conseguimos entre todos y todas”, Elena y Daniel.



“Somos defensoras de este tipo de propuestas porque suman siempre al proceso de aprendizaje”, Chelo y Vanesa.



“Es necesaria una conciencia más solidaria y comprometida con el desarrollo humano y sostenible”, Sara.



“Construir un mundo mejor para todas las personas, más justo y más solidario es posible”, Xabel.



Para conocer más testimonios y experiencias en el marco del proyecto: visita nuestro blog <https://diverxentes.saludglocal.org/diario-de-campo/>

Agradecimientos

Al alumnado participante en el proceso diagnóstico y de ApS:

Olaya, Marta, Daira, Francisco, Candela, María, Tamara, June, Eva, Jennifer María, Eduardo, Ángela, Karen Dennis, Julia, Cinthia Elisabeth, Ruth, Natalia, Azahara, Aurea, Cristina, Laura, Belén, Alfonso, Virginia, Enol, David, Sofía, Lara, Ana, Estefanía, Paula, Irene, Adriana, Paula, Andrea, Sara, Beatriz, Ana Alina, Patricia, Laura, Pablo, Sofía, Verónica, Claudia, Andrea, Janira, Fatma, Julia, Pilar María, Inés, Esther, Belén, Covadonga, Aida, Paula, Pablo, Paula, Ana, Noelia, Guillermo, Cristina, Laura, Daniel, Laura, Carmen, Elena, Claudia, Cristina, Lucía, María, Covadonga, Natalia, Lucía, María, Nilsa Evilgert, Sara.

Al profesorado colaborador: Chelo y Vanesa

A nuestras cómplices:

Gisele Arte y Trabajo Social
 Ana y Bea Colectivo de Mujeres de Nicaragua
 Sonia Grupo Territorial Asturias - REDAPS
 Mónica Jiménez Art

A las instituciones que apoyan:

Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales
 Jovellanos, Universidad de Oviedo
 Colegio Oficial de Trabajo Social de Asturias
 Coordinadora de ONGD del Principado de Asturias
 Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo

A las personas y entidades que sumaron sensibilidades, saberes y experiencias:

AMPA del Colegio Begoña, Asociación Cuantayá, Asociación de Emigrantes y Retornados de Asturias (AEERA), Asociación de Enfermos Neuromusculares del Principado de Asturias (ASEMPA), Asociación de Esclerosis Lateral Amiotrofica Jovellanos del Principado “Ela Principado”, Asociación de familiares y personas con Enfermedad Mental de Asturias (AFESA), Asociación Democrática Asturiana de Familias con Alzheimer (ADAFA), Asociación Española Contra el Cáncer (AECC), Asociación Gitana de Gijón, Asociación Identidad Para Ellos y Ellas (IPE), Asociación Para la Integración de Personas con Discapacidad (AGISDEM), Asociación Salud Mental Asturias (Delegación de Gijón), Asociación Vecinal “El Roble” Monteviel, Asociación Vecinal “Santiago”, Asociación vecinal de Cimadevilla, Asociación Vecinal de La Arena, Asociación vecinal de Laviada, Conseyu de la Moceda, Fundación CESPAN – Proyecto Hombre, Fundación por la Acción Social Mar De Niebla, Fundación Secretariado Gitano de Gijón, Fundación Siloé, ONG Pueblo y dignidad, Unión de Discapacitados del Principado de Asturias.

A Andrea, Antonia, Antonio, Beatriz, Begoña, Carmen, Chelo, Clarissa, David, Estela, Gemma, Irene, Julieta, Laura, Lorena, Lorena, Lucía, Lula, Marcela, María, Marta, Nuria, Roberto, Rocío, Rosa, Sara, Víctor, Xabel, al equipo de Farmamundi y a todas las personas que han enriquecido este proyecto desde su ámbito académico, profesional, comunitario o social y desde lo cotidiano.



Gracias por lo compartido en este tramo de camino recorrido.

Contacto: asturias2@farmamundi.org

DIVERXENTES Salud glocal



Facultad de Comercio, Turismo y
Ciencias Sociales Jovellanos

Facultá de Comercio, Turismu y Ciencias Sociales Jovellanos
Jovellanos Faculty of Commerce, Tourism and Social Sciences



GOBIERNO DEL
PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA

