



**DOSIER DE TESTIMONIOS DE ENTIDADES Y  
PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL  
PROYECTO ACTIVANDO LA SOLIDARIDAD  
EN SALUD (AySSalud)**

# TESTIMONIOS ENTIDADES:

## ACOEC y ESCUELA PROFESIONAL XAVIER (Ciclo formativo superior de Nutrición y dietética)

Abril 2020

Jóvenes, diciembre 2019 - enero 2020:

Desde ACOEC valoramos positivamente iniciativas como las de proyectos de AySS que puedan participar en proyectos de la entidad. En el caso del grupo de jóvenes podemos valorar la experiencia en función de dos factores:

- El primero: los conocimientos y nociones aportadas por parte del alumnado en temas de salud alimentaria y estilos de vida saludable. Se analizó la cantidad de azúcar en diferentes productos, lo que nos hizo ver como prácticamente todos los productos que encontramos en los supermercados llevan azúcar añadido, también se incorporó parte práctica en la que las y los jóvenes elaboraron una serie de batidos saludables y dejaron la receta de otros muchos.
- El segundo aspecto: el hecho de que el alumnado tenga edades similares a las de los y las jóvenes, favorece que se establezca una relación entre iguales favorable. En algunos casos se identificaron con el alumnado, ya que no algunas personas habían seguido diferentes itinerarios de formación hasta encontrar el que les gustaba, y no por eso consideraban un fracaso haber cursado formaciones que no les terminaron de gustar.



## Huertos, noviembre 2019 - enero 2020:

Grupo muy dinámico y que congenió muy bien con el grupo de los huertos. Toda la información se transmitió de manera dinámica y lúdica lo que favoreció la adquisición de ciertos conocimientos por parte de las personas participantes en el proyecto.

Se percibe como el alumnado trabaja con mayor pasión el contenido curricular a través del Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS), adquieren con las personas ese compromiso de transmitir buena información y que sea de utilidad, por lo que se nota que realizaron trabajos previos de preparación, tanto contenidos como recursos asequibles y de utilidad. Al conocer de primera mano otros colectivos, otras realidades con las que se trabajará provoca un interés por conocer esas realidades y colectivos en mayor profundidad.

El alumnado adquirió compromiso con el grupo de los huertos rápidamente, ya que se sintieron protagonistas al trabajar necesidades específicas y reales.

Por parte de ACOEC también se valora muy positivamente estas experiencias, ya que, en primer lugar, se consigue visibilizar un poco más a colectivos con los que trabajamos. En segundo lugar, porque esto se transformó en un compromiso por parte del alumnado en abordar diferentes necesidades y complementar en el mayor grado posible la intervención que se viene realizando.



***“El alumnado adquirió compromiso con el grupo de los huertos rápidamente, ya que se sintieron protagonistas al trabajar necesidades específicas y reales.”***

## Mujeres, diciembre 2019 - enero 2020:

El grupo se caracteriza por ser proactivo e ingenioso. Desde el primer momento se interesaron por conocer a las mujeres que componen el taller maternoinfantil y sus situaciones. Establecieron una muy buena relación mutuamente. A las participantes del taller les pareció unas formaciones muy interesantes puesto a que todo lo que el grupo de estudiantes enseñó en su AySS fue de gran utilidad para aplicar en su día a día. Mostraban interés y esfuerzo para adaptarse a las necesidades del grupo, sobre todo lo que se refiere a adaptar la lengua a un nivel más sencillo y la constancia para explicar los talleres varias veces, incluso se repartían para dar una atención más individualizada.



Desde ACOEC, se valora positivamente el esfuerzo y el aprendizaje que han hecho tanto las participantes como los estudiantes del AySS. Estamos seguras de que ambos grupos han aprendido mucho de las diferentes realidades.

Siguiendo con el taller maternoinfantil del programa Proinfancia "la Caixa". A lo largo del mes de febrero, vinieron 3 alumnas del Grado de nutrición y dietética de ESCUELA PROFESIONAL XAVIER. Nos explicaron qué alimentos son saludables para nuestro día a día y también para la salud alimentaria de la infancia. Algunos trucos para cocinar más saludable y analizamos algunas recetas de los países de procedencia de las participantes. También nos enseñaron trucos para hacer menús diarios compensando los hidratos de carbono, los vegetales, la proteína, etc. Además, probamos a cocinar algunas cosas que estaban ¡super ricas!



Por: Daniel García, Técnico de Educación para el Desarrollo de ACOEC

**ASOCIACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN Y LA DEFENSA DEL ENFERMO MENTAL  
(A.D.I.E.M.) e IES JAUME I (ONTINYENT)  
(Ciclo formativo grado medio Auxiliar de Enfermería)**

**Mayo 2019**

**¿Per què vaig decidir clavar-me en aquest projecte?**

Vàrem rebre la proposta per part d'Irene per a poder participar en aquest projecte i ens va parèixer una idea genial poder compartir experiències amb l'alumnat de cicles formatius de la ciutat d'Ontinyent.

**¿Com va ser la meua experiència?**

Gràcies a aquest projecte, els alumnes que van participar, van tindre un major coneixement sobre la nostra entitat, tant els alumnes del cicle com els nostres usuaris van tindre l'oportunitat de poder compartir experiències i aprendre uns dels altres. Una proposta de millora seria que els nostres usuaris tingueren l'oportunitat de poder participar d'una manera més activa en el projecte. Les activitats plantejades no s'adaptaven al nivell dels nostres usuaris/es ja que ja veniem treballant els hàbits saludables i eixos coneixements els tenien assolits. Cal tenir una coordinació estreta amb el alumnat i el professorat per evitar entrebancs.

**¿Qué aporta la ferramenta de l'ApS al treball de les entitats socials?**

La ferramenta del APS, contribueix al fet que la comunitat educativa millore en el seu coneixement sobre les entitats socials, fomentant la participació en elles mitjançant projectes formatius que són de gran utilitat per a les entitats socials. Si des de diferents àrees professionals, caminem en la mateixa direcció, podem generar un canvi en la societat i en la cultura educativa. Permet treballar el empoderament de les persones usuàries passant de ser agents passius a ser agents actius d'APS en el centres educatius o recursos de la comunitat proposant activitats i fen un APS conjunt on tots els participants aprenguen i comparteixen experiències enriquidores que aporten beneficis a ells/es i al entorn.

Por: Gemma Richart Soler, Trabajadora Social A.D.I.E.M. Junio 2021.



## **ASOCIACIÓN ACCEM e IES JORDI DE SANT JORDI (Ciclo formativo grado medio Atención a Personas en Situación de Dependencia)**

**Mayo 2020**

### **¿Qué me ha parecido la experiencia?**

Ha sido una experiencia enriquecedora desde el punto de vista técnico, ya que el proyecto ha servido para tender puentes entre Tercer sector, usuarias y usuarios del recurso y estudiantes, fomentando un trabajo en red necesario para superar adversidades de carácter psicosocial.

### **¿Qué opino sobre la metodología AySS en el trabajo con las entidades sociales?**

El Aprendizaje y Servicio Solidario supone una oportunidad auténtica de tener una experiencia real en el ámbito del Tercer Sector. Para nuestras/os usuarias/os este tipo de experiencias supone una oportunidad para tejer red desde entornos optimizados que aportan visiones motivadoras y estímulos al cambio positivo. Para el alumnado de los centros es una experiencia vivencial y profesional que aporta todo aquello que se sale del marco teórico del contexto formativo en el que están creciendo como futuros profesionales de lo social. Es por tanto un marco de experimentación dirigido pero abierto a la flexibilidad de lo real y cambiante.

Por: Daniel Berrocal Diaz, Técnico de ACCEM, Julio 2021

# TESTIMONIOS PROFESORADO:

## Campañas de sensibilización en tiempos de Coronavirus (#AySS)\*.

Mayo de 2020

Farmamundi y Escuelas San José

Inés Richarte Vidal, docente de CFGS Integración Social de Escuelas San José Valencia.

Les presentamos a continuación el trabajo que han diseñado y puesto en marcha los y las estudiantes del ciclo de **Grado Superior en Integración Social de Escuelas San José** dentro del módulo de Promoción de la Autonomía Personal (PAP) a través del uso y difusión de las redes sociales junto a la ONGD, **Farmamundi\***. Estas campañas de comunicación están vinculadas a la ejecución del proyecto, **“Activando la Solidaridad en Salud (AySSalud): Salud global y participación para el cambio social.”** de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el ámbito formal, subvencionados por la Generalitat Valenciana- Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática.

La actual crisis sanitaria nos está mostrando como afecta e incrementa las desigualdades en colectivos en mayores situaciones de vulnerabilidad. Colectivos con los que ha trabajado el alumnado en su formación dual, así como en el proceso de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS\*) iniciado el pasado mes de febrero en el proyecto con Farmamundi.



A partir de la sesión virtual realizada el jueves 23 de abril del 2020, en la que reflexionamos conjuntamente sobre nuestra situación y la de otras personas ante la crisis sanitaria que estamos viviendo a nivel global, se acordó la creación por grupos de **campañas comunicativas para la transformación social** a través del ciberactivismo y la solidaridad. De esta forma, el alumnado se coordinó y planificó para la elaboración y

difusión de sus campañas. Finalmente, han dado paso a la acción activando su solidaridad y ciudadanía crítica, rompiendo la barrera del confinamiento, se han acercado a la realidad social de estos colectivos sociales y quieren enviar un mensaje a toda la ciudadanía en general.

Para ello se ha puesto en práctica la creación audiovisual y el uso de las redes sociales, o bien para llevar un mensaje de esperanza y visibilización a otras personas, o para concienciar sobre la manera en que nos afecta la crisis sanitaria a todos y todas. Les invitamos a ver y difundir estas 3 iniciativas. Los formatos utilizados han sido el audiovisual y la creación y dinamización de un perfil en twitter.

<https://drive.google.com/open?id=1TzuZtQTytiwO5P9ziPJfdb6jakVzT9Zu>

<https://drive.google.com/open?id=1dmjfvQZcfAcePJAfDDN63pBVW-vlnHy1>

<https://twitter.com/LgtbiRealidad>

## Experiencia de aprendizaje y servicio solidario (AySS) del instituto “Jordi de Sant Jordi” con la Asociación “Eduterra”.

Abril de 2020

Eduterra, IES Jordi de Sant Jordi y Farmamundi.

Paula Beta Lerma, docente del CFGM APSD en el IES Jordi Sant Jordi.

El proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS) realizado con la asociación *Eduterra* fue una experiencia nueva para el alumnado y para la profesora de 2º de Atención a personas en situación de dependencia. Este proyecto fue desarrollado dentro de la asignatura Teleasistencia.

El alumnado comenzó el proyecto en noviembre de 2019 con ganas y lo terminó en febrero de 2020 encantado tras 10 sesiones. En la evaluación final realizada con Farmamundi se vió que al principio tenían dificultad para relacionarse, pero con el tiempo ganaron mucha soltura. Fue toda una experiencia personal y profesional. Pudieron ver la teoría aplicada a la práctica logrando así unos aprendizajes más significativos.

***“Algunos y algunas incluso establecieron relaciones de amistad y se ofrecieron a visitar a la gente de Eduterra una vez terminado el proyecto.”***

Ganaron mucha confianza para sus futuras prácticas profesionales, se sentían con muchas más herramientas. Aprendieron algunas labores de jardinería y de huerto junto al grupo. El aprendizaje que más les costó fue convertirse en un apoyo y personas de referencia para la gente de *Eduterra*, no debían hacer las tareas por ellos y ellas sino fomentar que ellos y ellas lo hicieran.

Un grupo del alumnado se interesó mucho por el autismo y cuando tenían ocasión hablaban con la asistente personal de un chico con autismo que había en la asociación para saber cómo deberían relacionarse, como acercarse y como acompañarle.

Comprendieron que el término discapacidad no deja de ser una etiqueta. Más allá hay personas con nombres y apellidos que tienen una manera única de ser. Algunos/as alumnos/as no tenían entre sus prioridades este colectivo en su futuro profesional pero esta experiencia les cambió de idea.



A nivel personal, en palabras del propio alumnado han recibido más de lo que han podido dar. Algunos y algunas incluso establecieron relaciones de amistad y se ofrecieron a visitar a la gente de *Eduterra* una vez terminado el proyecto.

En conclusión, ha sido una experiencia preciosa que recomendamos, *Eduterra* nos abrió sus puertas y su corazón y *Farmamundi* nos dio herramientas y acompañó en el proceso y por ello, el IES Jordi de Sant Jordi está tremendamente agradecido.

## Farmamundi i el IES Jaume I units per l'AiSS

Mayo de 2021

IES Jaume I, Projecte Trèvol, Residència Sant Francesc, CRIS, ADIEM, Mancomunitat la Vall d'Albaida i Farmamundi.

Carmela Cortell Nicolau, docent del CFGM de Cures Auxiliars d'Infermeria.



La col·laboració entre Farmamundi i el IES Jaume I va començar al curs 2018/2019, als cicles formatius de Sanitària. La inquietud per fer més significatiu l'aprenentatge de l'alumnat, per un costat, així com la necessitat d'implicar aquest en una formació en valors tan necessaris com el dret de l'accés a la salut, va ser la principal motivació per començar aquest camí.

L'aprenentatge i servei solidari (AiSS), amb el suport que ens oferien l'entitat Farmamundi, ens va semblar l'oportunitat perfecta per aconseguir aquests dos objectius. Tant el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Cures

Auxiliars d'Infermeria, com el Cicle Formatiu Superior d'Higiene Bucodental, van formar part d'aquest projecte.

***“Sense dubte, considerem que és una experiència positiva tant per a l'alumnat i el professorat, com per a la societat.”***

Treballar a través de l'aprenentatge-servei va ser un repte per al professorat, ja que implica una tasca important d'organització i una gran coordinació. És en aquest punt en el que la col·laboració amb una entitat amb gran experiència ens va resultar realment profitosa, ja que ofereix gran quantitat de recursos, tant per a la sensibilització de l'alumnat, com per a la planificació i l'execució del projecte.

No obstant, tot aquest esforç va ser recompensat quan l'alumnat va començar a implicar-se en el projecte: persones que no s'havien mostrat participatives a l'aula fins al moment van començar a valorar la importància de la seua tasca, a assolir de forma significativa els continguts del cicle, a sensibilitzar-se respecte a les necessitats d'altres persones...

Sense dubte, considerem que és una experiència positiva tant per a l'alumnat i el professorat, com per a la societat.

# **Sensibilización y formación del alumnado entorno al derecho a la salud a través de la prevención de violencias sexuales; género y salud; e interculturalidad.**

Mayo 2021

Verónica Sanz Micó, docente del Formación Profesional Básica en el IES Tavernes Blanques.

## **¿Qué importancia tiene trabajar estos temas con el alumnado?**

Lo más importante para mí, es que ellos y ellas puedan abrir la mente a otras realidades. Normalmente, nos rodeamos de un determinado tipo de gente, afín a nosotras, y tendemos a pensar que toda la sociedad es igual, pero es importante que el alumnado vea y se dé cuenta de que hay otras realidades distintas, que no se queden sólo en su mundo conocido, que entiendan que todo el mundo no actúa de la misma manera, que hay otras opciones y que el mundo no es únicamente como ellos y ellas lo viven, sino que hay diferentes realidades. Es importante que sepan que no todo el mundo piensa como ellos y ellas, y que aprendan a respetar y ser cordiales con las personas que tienen pensamientos y sentimientos distintos a los suyos.

**“El mundo es muy grande... hay muchas realidades distintas y hay que aprender a convivir con respeto.”**

Por otra parte, pienso que abrirse a toda esa diversidad y saber que hay otras maneras de pensar y de hacer, puede animarles a tomar otras decisiones en sus vidas, a considerar opciones distintas a las que están acostumbradas y acostumbrados a ver en sus círculos cercanos. Deben pelear por sus sueños y no conformarse.

## **¿Cómo ha sido para mí, como profesora, la experiencia de los talleres?**

Me ha gustado el planteamiento, era muy práctico y al alumnado le ha gustado al no tratarse de una charla al uso, a pesar de las limitaciones que nos ha impuesto el COVID19. Dentro de lo que se ha podido hacer ha estado muy bien, al alumnado le ha gustado mucho, especialmente los temas relacionados con la sexualidad, con el género y con la diversidad. Les ha llamado mucho la atención y han mostrado mucho interés en conocer conceptos como la intersexualidad o la transexualidad, temas de los que, a lo mejor, habían oído hablar, pero no sabían muy bien qué significaban y ahora, cuando ven, por ejemplo, la exposición que hemos montado desde la comisión de igualdad en el centro, lo ven desde un lugar distinto porque ya son temas que no les resultan ajenos, ya los conocen porque los han trabajado en los talleres.

## **¿Qué creo que aporta una metodología como el AySS al alumnado?**

Yo creo que lo que más les puede aportar es sentirse útiles realizando un proyecto y aplicando conocimientos que ven en clase que, muchas veces, no saben exactamente para qué les va a servir, pero ahí le ven una utilidad y además están ayudando a otras personas. Esto último es algo que, aunque haya alumnado que de primera mano no le dé importancia luego, realmente, sí que sienten satisfacción al haber podido ayudar a otras personas. Se sienten útiles y les genera motivación.

## Incorporación de la metodología AySS

Abril 2021

Asindown, Berenice, Instituto PAX y Farmamundi.

Sandra Larrea Lluesma, docente de los ciclos formativos de Dietética, Higiene Bucal y Ayuda a la Dependencia en el Instituto PAX.

Hace cuatro años que empezamos a trabajar con la esta metodología y lo hacemos desde varios módulos. Desde que empezamos, hemos ido incorporando mejoras y aprendizajes, como por ejemplo en la manera de evaluar el trabajo en equipo, y actualmente tenemos la metodología totalmente incorporada en algunos módulos desde los cuales todo se trabaja a través del AySS.

Durante todo este tiempo hemos trabajado con las mismas entidades porque desde el principio ha habido buen entendimiento y nos hemos sentido a gusto trabajando juntas. Pensamos que es importante darle continuidad a este vínculo y profundizar en la sinergia que se hemos creado para seguir creciendo conjuntamente. Los servicios que ofrecemos son parecidos todos los años, pero eso se debe a que, en definitiva, las necesidades de las personas con las que trabajamos vienen siendo, si no las mismas, muy parecidas todos los años.

**“No limitamos la intervención a un momento puntual, trabajamos también la integración.”**

El alumnado está en contacto con las personas de las entidades durante todo el curso, realizando diversas actividades, como los diagnósticos y las propuestas de trabajo. El año pasado nos dimos cuenta de que era interesante fortalecer los vínculos entre ambos colectivos de manera que decidimos trabajar también la integración entre el alumnado y las personas participantes de las entidades sociales. Con esa idea, comenzamos a organizar encuentros extraescolares conjuntos, concretamente, celebramos la navidad y fue una experiencia muy buena. Si no hubiera sido por el confinamiento, teníamos prevista otra celebración conjunta para celebrar el fin de curso.

Gracias a los proyectos, el alumnado destaca su sentimiento de utilidad y valora el hecho de aprender los contenidos desde la práctica. Al principio sienten mucha inseguridad porque es algo muy novedoso, pero las dificultades que van encontrando por el camino son muy enriquecedoras, en ellas se pone a prueba sus inseguridades a la hora de planificar, de tomar decisiones, y todas las competencias que tenemos trabajar con el alumnado para que sea un alumnado crítico, reflexivo, se trabajan desde los proyectos.



Creo que es el momento de ir dejando metodologías tradicionales e ir indagando e innovando en nuestra práctica pedagógica, y para eso, las primeras que tenemos que ir cambiando somos el profesorado; tenemos que ir cambiando nuestra manera de hacer y salir de nuestra zona de confort.

## **AySS como forma de aprender y devolver a la sociedad.**

Febrero 2019

José Manuel Luis, docente del ciclo formativo de Atención a Personas en Situación de Dependencia en el IES Orriols.

### **¿Por qué decidí trabajar estos temas con el alumnado?**

Considero que trabajar con el alumnado temas como la prevención de violencia de género, la salud o la interculturalidad es muy importante, no solo por el hecho de que sean temas transversales sino, porque son elementos que han de incorporar a su práctica profesional, no solo a su formación para que esta sea integral, sino a su propia práctica profesional. El alumnado tiene que tener presente en su práctica profesional la prevención de la violencia en muchas de sus formas, o cómo afecta a la salud el impacto de género.

### **¿Qué me ha parecido la experiencia como docente?**

Mi experiencia con Farmamundi y con la metodología del AySS ha sido muy buena. Estoy contento con cómo se han ido haciendo las adaptaciones para cada grupo, me ha parecido muy interesante. Y con respecto a la metodología AySS, creo que aporta muchas cosas al alumnado: la puesta en relación con el entorno profesional, el aprendizaje mediante contenidos prácticos y luego, de alguna manera, devolver a la sociedad parte de lo que la sociedad invierte en la formación del alumnado en forma de colaboración con determinados proyectos sociales.