

**¿CONOCES LOS  
DERECHOS SEXUALES  
Y LOS DERECHOS  
REPRODUCTIVOS  
(DDSS Y DRRR)?**

**LA SALUD ESTÁ EN TU MANO  
EQUIDAD DE GÉNERO**



NOS  
IMPULSA





## ¿CONOCES LOS DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS (DDSS Y DDDR)?

**Breve descripción:** esta ficha contribuye a reflexionar críticamente sobre el género como un Determinante Social de la Salud (DSS). Y, más concretamente, sobre cuáles son las problemáticas sociales y culturales que influyen en que las personas, y particularmente las mujeres, puedan o no tener una vida sexual y/o reproductiva plena, satisfactoria, saludable y libre de violencia. Para ello, se utilizará como marco de referencia los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos (DDSS y DDDR) y su relación con el Derecho a la salud.

A través del estudio de casos se pretende fomentar la comprensión de las consecuencias que la inequidad de género en salud y la ausencia de DDSS y DDDR tienen en la vida de las mujeres y niñas de distintos lugares del mundo, como son: la malnutrición, las múltiples violencias, la división sexual del trabajo y la sobrecarga de cuidados, entre otros, con el fin de fomentar el compromiso con la equidad de género en salud y las demandas de los colectivos de mujeres y feministas.

## **Contenidos que permite trabajar:**

- Los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.
- El Género como un determinante social para la Salud.
- Alternativas y propuestas para la promoción de los DDSS y DDDR.

**Conocimientos previos necesarios:** se trata de una actividad de nivel básico, por tanto no se requieren otros conocimientos previos, aunque puede ser muy enriquecedor haber realizado previamente alguna sesión de sensibilización sobre equidad de género.

**Nivel de la sesión:** introductorio (no se requiere haber realizado sesiones previas).

## **Objetivos de la sesión:**

- Conocer y sensibilizar sobre los DDSS y DDDR y su relación con la salud.
- Comprender cuál es la realidad de los DDSS y DDDR en el mundo.
- Ser capaz de entender la complejidad del problema, identificando algunas de las principales causas que la condicionan y qué diferencias pueden darse con respecto a otras comunidades, regiones o países.
- Discutir en grupo algunas posibles soluciones a cada uno de los condicionantes, llegando a consenso/conclusiones sobre posibles soluciones a dicha problemática.



## Desarrollo de la actividad:

<b>ACTIVIDAD 1</b>	<b>Título</b>	Presentación de la sesión.
	<b>Explicación</b>	Introducción para contextualizar la sesión y activar al grupo.
	<b>Rol de la persona facilitadora</b>	Exponer los objetivos, tiempo de duración y propuesta general de la sesión.
	<b>Rol a proponer al alumnado</b>	Generar un espacio participativo donde todas las opiniones son bienvenidas.
	<b>Tiempo estimado</b>	5 minutos.
	<b>Recursos propuestos o necesarios</b>	Presentación DDSS y DDDR.

<b>ACTIVIDAD 2</b>	<b>Título</b>	¿Conoces los DDSS y DDDR?
	<b>Explicación</b>	Se divide al grupo en 3 ó 4 subgrupos. A cada uno de ellos se le entregan 3 tarjetas con DDSS y DDDR escritos (2 verdaderos y 1 falso). Se les pide que decidan si están de acuerdo o no en considerarlos derechos y el porqué (10 minutos). Cuando terminen, se le pide a cada grupo que cuelgue los derechos que consideran “verdaderos” en un mural general. Posteriormente, se debatirá con el resto de la clase los argumentos que les han llevado a considerar o no un derecho a cada tarjeta escogida y se terminará el mural con los verdaderos DDSS y DDDR. (10 minutos).
	<b>Rol de la persona facilitadora</b>	Observación participante de reacciones en distintos momentos del debate por grupos, posibles comentarios, etc. Durante el debate, un rol de facilitadora y moderadora del debate. Debe tener en cuenta los tiempos asignados a cada parte de la actividad.
	<b>Rol a proponer al alumnado</b>	Trabajo grupal y participativo.
	<b>Tiempo estimado</b>	20 minutos.
	<b>Recursos propuestos o necesarios</b>	Tarjetas sobre DDSS y DDDR (adjuntas), papel continuo, rotuladores, cinta adhesiva.

<b>ACTIVIDAD 3</b>	<b>Título</b>	Estudio de casos.
	<b>Explicación</b>	Se dividirá a la clase en 3 subgrupos de nuevo. A cada grupo se le entrega un caso diferente. Se les pide que debatan sobre las preguntas de la ficha sobre el caso asignado y que escriban las principales conclusiones (10 minutos). Posteriormente, se pondrá en común cada caso. Para ello, una persona representante de cada grupo expondrá brevemente las conclusiones y aquello que haya generado más debate. La persona facilitadora se encargará de incitar al debate de cada caso tras la puesta en común, preguntando si alguien habría dado otra respuesta y reforzando conceptos en caso de que fuera necesario (20 minutos).
	<b>Rol de la persona facilitadora</b>	Dinamizadora y moderadora del debate. Debe tener en cuenta los tiempos asignados a cada parte de la actividad.
	<b>Rol a proponer al alumnado</b>	Trabajo cooperativo, diálogo y participación activa.
	<b>Tiempo estimado</b>	30 minutos.
	<b>Recursos propuestos o necesarios</b>	Fichas de estudio de casos (adjuntos), rotuladores, hojas A2, cinta adhesiva.

## Bibliografía y referencias complementarias: Recomendadas para preparar la sesión:



Spot “Mi salud, mi derecho”  
<https://www.youtube.com/user/Faramundi/videos>



Web campaña “Esenciales para la Vida, apartado “Género”  
<http://esencialesparalavida.org/variales/genero/>

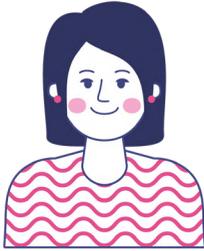
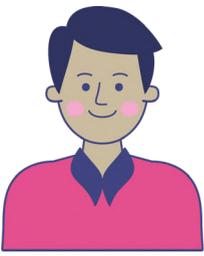


Informe de la OMS (versión corta):  
[https://www.who.int/gender/women\\_health\\_report/es/](https://www.who.int/gender/women_health_report/es/)



Para profundizar, IS Global:  
<https://www.isglobal.org/es/initiatives>





**¿IGUALDAD DE  
OPORTUNIDADES?  
SOMOS PARTE DEL  
PROBLEMA  
Y DE LA SOLUCIÓN**

**LA SALUD ESTÁ EN TU MANO  
EQUIDAD DE GÉNERO**



NOS  
IMPULSA





## ¿IGUALDAD DE OPORTUNIDADES? SOMOS PARTE DEL PROBLEMA Y DE LA SOLUCIÓN

**Breve descripción:** esta dinámica pretende contribuir mediante el trabajo grupal a tomar conciencia de un problema global, tomando como referente nuestro entorno cercano. Con ella, se busca favorecer la comprensión de los conceptos de equidad, igualdad y de no discriminación de género, reflexionando sobre el componente social y cultural de la inequidad de género en salud. Desde una visión solidaria, se promueve entre el alumnado el interés por la temática, transformándose en agentes de su propia formación a través de una investigación personal y las experiencias de grupo, participando de manera constructiva en el análisis y resolución de problemáticas. El objetivo final es potenciar la construcción de grupos proactivos con actitud crítica y responsable, como parte de una ciudadanía global que promueve la equidad de género y el bienestar social, desde el respeto por los Derechos Humanos.

## **Contenidos que permite trabajar:**

- El género como un Determinante Social para la Salud (DSS).
- Propuestas para favorecer la equidad de género en el ámbito social.

**Conocimientos previos necesarios:** no se requieren conocimientos previos.

**Nivel de la sesión:** introductorio (no se requiere haber realizado sesiones previas)

## **Objetivos de la sesión:**

- Aclarar dudas y definir conceptos sobre Salud, DDHH y Género.
- Concienciar sobre el género como condicionante de la salud global.
- Analizar algunos roles sociales y prácticas que influyen negativamente en la equidad de género y en el cumplimiento del derecho a la salud.
- Favorecer una disposición individual y colectiva para superar prejuicios y estereotipos respetando las diferencias.
- Conseguir como grupo llegar a unas conclusiones consensuadas sobre algunas causas de la inequidad de género que provocan deterioro del bienestar físico, social y psicológico en millones de mujeres y niñas.
- Trazar posibles soluciones para reconocer situaciones de discriminación o inequidad y reconducirlas.
- Y, en términos generales, adquirir habilidades personales para incorporar en sus competencias técnicas, capacidades del ser -saber ser- fortaleciéndose para alcanzar las metas personales o grupales, para tomar decisiones responsables, para prevenir situaciones de riesgo y para asumir las responsabilidades de sus actos en cuestiones de equidad y cuidados de salud.

**Metodología propuesta:** metodología de trabajo grupal y de construcción del aprendizaje basada en la inteligencia colectiva, creando un clima de trabajo donde empatizar con la realidad global desde un ambiente solidario, inclusivo y local. Las técnicas empleadas favorecen el descubrimiento y motivación individual a partir de la construcción colaborativa del conocimiento. El proceso de aprendizaje, en el que el alumnado es parte de él e interviene activamente, se desarrolla durante dos sesiones que incluyen técnicas didácticas de trabajo en grupo (de reflexión, videoforum y de intercambio para la deliberación), así como técnicas de descubrimiento (investigación social, diseño colectivo para el análisis y resolución de problemas).

Se incluye un sistema permanente de contacto con el alumnado para la facilitación de la participación anónima durante todo el periodo del desarrollo de los talleres, permaneciendo en el aula; tanto los trabajos co-realizados por el grupo como la Caja de la Desigualdad, donde recopilar lo detectado por los y las participantes. Igualmente, se mantendrá accesible un Buzón de dudas y sugerencias, con el objetivo de no dejar dudas por resolver, facilitar el seguimiento del grupo y como fuente de información complementaria a la evaluación de los talleres.

**Duración de la sesión:** dos sesiones en el aula de 55 minutos cada una, con un intervalo de una semana aproximadamente entre ellas, período durante el cuál deberán realizar un trabajo individual de percepción sobre su entorno.

**Intervalo de participantes recomendado:** mínimo 10 personas, máximo 30.

## Estructura resumida de la sesión:

### **DÍA 1: 1ª SESIÓN:**

- Cuestionario de conocimientos previos (opción recomendada: oral y colectivamente) ANEXO 1
- Explicación de la actividad por parte de la persona docente.
- Juego para la aclaración y apropiación de terminología sobre DDHH, género y salud global. Bloques y listado conceptos ANEXO 2A y 2B
- Videoforum: proyección del spot “Imagina tu meta” (1.32´).
- Dinámica de reflexión grupal con gafas 3D. Guía para el Análisis del spot ANEXO 3

### **DÍAS 2-7: TRABAJO INDIVIDUAL DE INVESTIGACIÓN**

- Recopilación experiencias.
- La *Caja de desigualdad* se va llenando.

### **DÍA 8: 2ª SESIÓN:**

- Puesta en común anotaciones de la sesión anterior y de la Caja de desigualdad. Tarjetas ejemplos ANEXO 4(se pueden utilizar algunas al finalizar la sesión 1 para explicar en qué consistirá su trabajo o bien en esta sesión si no hay suficientes aportaciones en la caja.
- Proyección del spot “Mi salud, mi derecho” (2.22´)
- Debate dinamizado abierto a todo el grupo Conoce, piensa y actúa. ANEXO 5
- Conclusiones sobre qué hemos conocido-aprendido, qué pensamos sobre ello y cómo vamos a actuar (es interesante ir generando una propuesta de alternativas de forma conjunta con las tarjetas de la Caja de desigualdad y lo percibido con el vídeo)
- Cuestionario de aprendizaje. ANEXO 1

## Materiales y equipos necesarios:

### Para el desarrollo del taller (incluido en Maletín pedagógico)

- Anexo 1. Cuestionario grupal
- Anexo 2A. Manejando conceptos: Definiciones.
- Anexo 2B. Manejando conceptos: Tarjetas
- Anexo 3. Dinámica grupal
- Anexo 4A. Etiquetas caja desigualdad y buzón
- Anexo 4B. Tarjetas de ejemplos
- Anexo 5. Recomendaciones para el debate
- Spot “Mi salud, mi derecho”

**Material del aula:** ordenador, proyector, equipo de sonido, post-it y hojas de papel, bolígrafos/rotuladores, cinta adhesiva y papel continuo o papelógrafo. Dos cajas de cartón tipo calzado (precintadas y con ranura) y hojas tamaño cuartilla en blanco para tener junto al Buzón dudas y Caja de la desigualdad (opcional).

**Espacio físico:** aula con espacio suficiente para la movilidad de los grupos, sillas que se puedan cambiar de posición, pared donde ubicar poster y visibilidad adecuada para las proyecciones.



**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:****DÍA 1: 1ª SESIÓN: 55 MIN**

**\*INICIO: (10 MIN.)** Se explicará brevemente la actividad, sin dar demasiadas pistas, y se pasará un cuestionario para medir conocimientos previos del alumnado. Se colocará el Buzón de dudas y sugerencias, en un lugar visible para permitir la participación de todas las personas interesadas, evitando dificultades por timidez o falta de tiempo durante las sesiones.

**FASE 1.- (15 MIN)** Juego de intercambio grupal para la aclaración de términos básicos sobre DDHH, Género y Salud global.

Se repartirán las tarjetas, una por participante, con conceptos relacionados con los DDHH, el Género y la Salud.

La persona facilitadora asignará un espacio concreto en el aula a cada bloque temático (DDHH, Género, Salud Global), y pedirá al alumnado que se vaya colocando en el lugar que crea le corresponde según su tarjeta.

Cada grupo creado debatirá internamente para, luego, presentar al resto su bloque leyendo la definición del mismo y los términos de cada participante y dando una breve explicación de por qué se han situado en dicho bloque temático.

Estos conceptos tienen una ubicación válida en más de un bloque. El objetivo de la dinámica más que para aprender definiciones exactas sirve para contextualizar y confirmar por parte del grupo la interrelación entre estas 3 dimensiones. Se visualiza muy bien pintando en la pizarra tres circunferencias cuyas intersecciones podrían acoger varios términos.

Finalmente, todas las tarjetas se irán pegando en un póster de cartulina o papel continuo que estará expuesto hasta el final de la segunda sesión en una pared del aula.

(Opcional) Para ampliar la información o aclarar algunos términos menos conocidos por el grupo se les puede pedir que busquen la definición y la aporten al póster el próximo día.

## **FASE 2.- (5 MIN)**

Proyección video: Una vez el alumnado haya adquirido nociones básicas sobre las dimensiones o enfoques de DDHH, Género y Salud global, y haya reflexionado sobre su interrelación, se les indicará que se pongan unas gafas 3D imaginarias para visualizar el vídeo Imagina tu meta teniendo en cuenta esas 3 dimensiones.

*Imagina tu meta (1.32´):*

<https://www.youtube.com/watch?v=nj6YXNgOlx0>

(incluido en el lápiz de memoria USB del maletín)

Es recomendable indicarles que estas gafas les servirán para toda la vida y que es positivo llevarlas siempre a mano para analizar nuestro entorno con esa visión global.

## **FASE 3.- (25 MIN)** Grupos de discusión para el análisis de la proyección.

Se les pedirá que reflexionen por grupos durante 10 minutos sobre lo que han percibido al ver el vídeo, anotando en un folio los detalles y mensajes que consideran más importantes para luego compartíroslos con el resto de grupos.

Una vez se ha comentado todo lo detectado, se consensuan los mensajes transmitidos, anotándolos en papelógrafos o en la pizarra.

Para provocar un análisis profundo de cada detalle/mensaje incluido en el vídeo, favoreciendo el debate y guiando el proceso de reflexión conjunta, se podrán realizar preguntas generadoras. ANEXO 3

Al finalizar el debate, se van recogiendo y pegando en un segundo póster las tarjetas con las percepciones consensuadas por el conjunto de participantes, intentando unificar el formato de respuestas, anotando en cada tarjeta lo más claro y esquemático posible, el elemento representado y el mensaje captado. Este póster se titulará Análisis del vídeo Imagina tu meta y permanecerá visible en el aula hasta la segunda sesión.

## DÍAS 2-7 TRABAJO INDIVIDUAL DE INVESTIGACIÓN

Se recomienda explicar en qué consiste este trabajo para hacer fuera del aula al final de la primera sesión, o bien, si el tiempo disponible no fuera suficiente, en otro momento de la jornada o al día siguiente, con el fin de asegurar que tengan varios días para indagar en su entorno.

Es importante transmitir que el trabajo no supone mucho tiempo ni esfuerzo, pero que tendrán la oportunidad de ser partícipes de una investigación social sencilla pero interesante.

### ¿QUE HAREMOS?:

Llevar puestas las gafas 3D imaginarias los próximos días para detectar algunas desigualdades de género y problemáticas persistentes en nuestra sociedad y qué afectan a los DDHH, a la calidad de vida y a la salud.

Buscar ejemplos en el entorno cercano (centro escolar, centro de salud, familia, amistades, vecindario, etc.) y/o en medios y canales de comunicación y culturales (anuncios, noticias, películas, programas de TV, vídeos de música, revistas, juegos, libros, etc.)

Anotar en una hoja esos aspectos negativos para mujeres y niñas; situaciones sexistas o machistas, visiones patriarcales, estereotipos, etc. o cualquier detalle que les parezca que pueda perjudicar a su bienestar y desarrollo.

Se van recogiendo durante unos días en el aula, introduciéndolos de forma individual y, anónima si se quiere, en la Caja de la desigualdad. Es recomendable ir recordando este trabajo durante la semana para motivar a la participación.

El maletín pedagógico incluye algunos ejemplos para dar ideas si se ve necesario, aunque es preferible no dirigir demasiado esta dinámica para obtener un resultado diverso y específico del grupo. ANEXO 4

# DÍA 2: 2ª SESIÓN: 55 MIN

## FASE 1. (5MIN)

- Recordatorio de la sesión anterior con lo anotado en papel continuo.
- Aclaración de dudas del buzón (si es posible, es preferible leerlas y preparar las respuestas antes de la sesión).

## FASE 2. (5-10MIN) Lectura participativa de los aportes de la *Caja de la desigualdad*

- El tiempo se valorará en función de la participación, siendo preferible acortar esta parte para tener durante la fase 4 de debate tiempo suficiente.
- Es recomendable leer y conservar los aportes del alumnado, pues pueden dar lugar a futuras actividades en función de lo que se detecte.
- (Opcional) Si las situaciones de desigualdad aportadas se consideran de interés general pueden colocarse en un lugar visible del centro educativo como material de sensibilización comunitario.

## FASE 3.- (5MIN)

Proyección del vídeo

*Mi salud, mi derecho* (2.22´)

<https://www.youtube.com/watch?v=C37af6t7dRc&feature=youtu.be>

(incluido en el lápiz de memoria USB del maletín)

## FASE 4.- (20-25MIN)

Debate

Debate sobre situaciones tradicionalmente aceptadas y que causan desigualdad entre hombres y mujeres detectando algunos efectos en la salud que podrían ser evitables.

Para guiar el debate se pueden lanzar algunas preguntas generadoras ANEXO 5

**FASE 5.- (10 MIN)**Acción “Conoce, piensa y actúa”:

La persona dinamizadora promoverá un clima de grupo adecuado y ordenado para dar oportunidad a cada participante de proponer ideas de acciones locales y/o globales que podría poner en práctica para contribuir a la transformación social equitativa. Algunos ejemplos: “Yo voy a difundir vídeos por las redes que fomenten la equidad y que ayuden a que mis amistades reflexionen, cambien actitudes sexistas y hagan lo mismo, consiguiendo llegar a mucha más gente el mensaje”. Dos personas del grupo van recogiendo estas conclusiones y posibles acciones para poner en marcha, tanto a nivel individual como grupal.

La persona facilitadora cierra el taller (5 min aprox.) agradeciendo las aportaciones de transformación realizadas por el alumnado. Posteriormente, lanza las cuestiones para medir el aprendizaje y sensibilización adquirida ANEXO 1.

**NO OLVIDES ANTES DE PREPARAR  
LA SESIÓN REVISAR LA CARPETA  
DE ANEXOS INCLUIDA EN FORMATO  
DIGITAL EN LA MEMORIA USB DEL  
MALETÍN Y EN AULA DIGITAL**

## MATERIAL DE CONSULTA O PARA AMPLIAR INFORMACIÓN SOBRE GÉNERO Y SALUD:

Libro “La igualdad de género en salud, un gran reto internacional” escrito en 2015 por el equipo técnico de Farmamundi para visibilizar una problemática global, que no siempre es tomada en cuenta en el sector político, sanitario y social: la inequidad de género en salud. Formato digital incluido en el lápiz de memoria y pdf accesible a través de este enlace <http://goo.gl/6JIV1L>



Exposición de Farmamundi  
GÉNERO Y SALUD / EQUIDAD Y DERECHO

<http://esencialesparalavida.org/genero-y-salud-equidad-y-derecho/>



Spot de Farmamundi  
“imagina tu meta”

<https://www.youtube.com/watch?v=nj6YXNgOlx0>



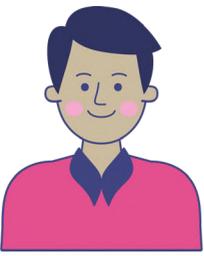
Microsite de Farmamundi  
INEQUIDAD DE GÉNERO EN SALUD,  
CAUSAS Y EFECTOS.

<http://genero.esencialesparalavida.org/>



Spot de Farmamundi  
“Mi salud, mi derecho”

<https://www.youtube.com/watch?v=-C37af6t7dRc&feature=youtu.be>



**INTRODUCCIÓN  
A LOS CONCEPTOS  
BÁSICOS DE GÉNERO**

**LA SALUD ESTÁ EN TU MANO  
EQUIDAD DE GÉNERO**



NOS  
IMPULSA





## INTRODUCCION A LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE GÉNERO

**Breve descripción:** la actividad consiste en un taller de carácter teórico-práctico guiado a través de dinámicas de reflexión grupal, en el que se trabajará con el alumnado participante algunos conceptos básicos vinculados a las cuestiones de género y cómo las diferencias de género pueden generar desigualdad en salud.

**Contenidos que permite trabajar:** sistema sexo-género, roles y estereotipos de género, inequidad de género e igualdad, derechos sexuales y reproductivos.

**Nivel de la sesión y conocimientos previos necesarios:** se trata de una actividad de nivel básico, puede llevarse a cabo sin otros conocimientos previos.

### **Objetivos de la sesión:**

- Conocer los conceptos básicos de las teorías de género: diferencia entre sexo y género, cómo influye la cultura en la construcción social de los roles y estereotipos de género.
- Ser capaz de entender la complejidad del problema, identificando algunas pautas sociales que generan desigualdad para las mujeres (en el ámbito social, personal y psicológico).
- Reflexionar acerca de cómo los estereotipos de género pueden limitar el ejercicio efectivo del derecho a la salud de las mujeres, en especial de los derechos sexuales y reproductivos.
- Discutir en grupo algunos cambios necesarios, llegando a consenso/conclusiones sobre posibles soluciones a dicha problemática.

**Metodología propuesta:** metodología teórico-práctica, a través de dinámicas grupales de construcción colectiva de conocimientos, presentación de conceptos básicos y análisis de prensa.

**Duración de la sesión:** 55 minutos.

**Intervalo de alumnado recomendado:** Mínimo 10 personas, máximo 50.

### **Estructura de la sesión:**

- 1) Presentación de la sesión y pase de cuestionario de conocimientos previos.
- 2) Dinámica de grupo “Sistema sexo-género”.
- 3) Dinámica de grupo “Los hombres y las mujeres del futuro”. Conclusiones y finalización.

### **Materiales y equipos necesarios:**

Anexos a la ficha:

- Anexo 1. Cuestionario de conocimientos previos (Disponible en el USB).
- Anexo 2. Sobre género, sexo y mujeres (Disponible en el USB).
- Anexo 3. Apuntes para la reflexión “Sistema sexo-género” (Disponible al final de la ficha).
- Anexo 4. Dossier “Esenciales para la vida”. Variable de Género. (Disponible en el USB).

Material de aula: ordenador, proyector, equipo de sonido, hojas de papel en blanco A4 y A2, y bolígrafos o rotuladores.

Espacio físico recomendado: aula con mesas y sillas, es recomendable que éstas puedan moverse para realizar trabajo en pequeños grupos.

<b>ACTIVIDAD 1</b>	<b>Título</b>	Presentación de la sesión y pase de cuestionario de conocimientos previos.
	<b>Explicación</b>	Se explica muy brevemente la actividad, sin dar demasiadas pistas y se pasa un cuestionario para recoger los conocimientos previos del alumnado en torno a la temática de la ficha.
	<b>Rol de la persona facilitadora</b>	Exponer los objetivos, tiempo de duración y propuesta general de la sesión.
	<b>Rol a proponer al alumnado</b>	Generar un espacio participativo donde todas las opiniones son bienvenidas
	<b>Tiempo estimado</b>	10 minutos
	<b>Recursos propuestos o necesarios</b>	Anexo 1. Cuestionario de conocimientos previos.



## ACTIVIDAD 2

	<b>Título</b>	"Sistema sexo-género".
	<b>Explicación</b>	Esta actividad sirve para conocer cómo los caracteres biológicos de las personas son traducidos socialmente en desigualdades sociales: los roles de género. En una hoja grande de papel o una pizarra se hacen dos columnas: el hombre ideal y la mujer ideal (Ver Anexo 3. Apuntes para la reflexión). Se pide a las personas participantes que escriban en cada una de ellas las características consideradas como ideales para los hombres y las mujeres en el tiempo de las abuelas y los abuelos. A partir de ese listado se inicia el debate preguntando cuáles son las que se mantienen hoy y las que no. (15 minutos). Se sigue preguntando sobre cuáles de las características nombradas pueden estar relacionadas con los aspectos biológicos (sexo) y cuáles están relacionadas con aspectos que la sociedades consideran que son atributos de los hombres y de las mujeres (género). Las aportaciones se pueden ir anotando en otra tabla (Ver Anexo 3. Apuntes para la reflexión). Para finalizar la persona facilitadora completa el listado con los conceptos teóricos necesarios.
	<b>Rol de la persona facilitadora</b>	Acompañar el debate promoviendo que se entienda que las diferencias de género existen en todas las clases sociales y culturas, y que afecta a todas las áreas de la vida (social, cultural económica, psicológica, etc). La persona docente cierra el debate con apoyo del Anexo 2. Conceptos género – sexo, y complementa con aquellos conceptos que no hayan surgido en el debate del aula para que el alumnado, para trabajar todos los conceptos propuestos para esta sesión (sistema sexo-género, roles y estereotipos de género, inequidad de género e igualdad, derechos sexuales y reproductivos).
	<b>Rol a proponer al alumnado</b>	Participación activa en el debate
	<b>Tiempo estimado</b>	30 minutos
	<b>Recursos propuestos o necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía introductoria. Equidad de Género. Maletín pedagógico "la salud está en tu mano"</li> <li>-Anexo 2. Sobre género, sexo y mujeres</li> <li>-Anexo 3. Apuntes para la reflexión "Sistema sexo-género"</li> <li>-2 Papeles grandes o pizarra, rotuladores.</li> </ul>

<b>ACTIVIDAD 3</b>	<b>Título</b>	“Los hombres y las mujeres del futuro”.
	<b>Explicación</b>	Se trata de una actividad de cierre, en la que el alumnado imaginará nuevas formas de ser hombre y de ser mujer, diferentes del modelo de género tradicional. Se dividen las personas participantes en 3 ó 4 grupos, cada uno tendrá una hoja grande de papel periódico, rotuladores, o con imágenes de revistas. Para este ejercicio puede ser interesante que se dividan los grupos, un grupo femenino, un masculino y otro mixto. Se pide que piensen y diseñen el hombre y la mujer del futuro, cómo desearían que fuesen. Después, cada grupo presenta su trabajo y se va comentando.
	<b>Rol de la persona facilitadora</b>	Fomentar y guiar el debate, concluir la sesión.
	<b>Rol a proponer al alumnado</b>	Trabajo en pequeños grupos, creativo, reflexivo y cierre.
	<b>Tiempo estimado</b>	20 minutos
	<b>Recursos propuestos o necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía introductoria. Equidad de Género. Maletín pedagógico “la salud está en tu mano”</li> <li>-Anexo 3. Apuntes para la reflexión “Sistema sexo-género”</li> <li>-Anexo 4. Dossier “Esenciales para la vida”. Variable de -Género.</li> <li>-Un papel grande por grupo, rotuladores, tijeras, pegamento, revistas o periódicos.</li> </ul>

# Bibliografía y enlaces recomendados para preparar la sesión:



La igualdad de género en salud.  
Farmamundi  
<http://goo.gl/6JIV1L>

PRESENTACIÓN | VARIABLES | MATERIALES | CONCURSOS | BLOG | MENÚ | FUNDACIONES | CONTACTO | 0

## GÉNERO

Resúmenes para la vida | 10 de mayo de 2016

Haber de género no es haber de más: femenino o masculino equivale a mujer. El término sexo hace referencia a las diferencias biológicas entre el macho y la hembra, pero no determina los comportamientos. El género genera una división social entre los miembros de una comunidad que se basa en las diferencias de las capacidades físicas y psicológicas entre mujeres y hombres, y la interacción entre ambos y los diferentes recursos de poder disponibles en que cada comunidad se organiza.

El proceso social que el problema no es que existan desigualdades, sino que estas sean sistemáticamente desfavorables al momento. El acceso a la salud por parte de las mujeres es limitado por factores que son resultado del género y que influyen de una manera directa sobre las instalaciones, los servicios, los programas, las políticas sanitarias, los recursos humanos... Como consecuencia de todo ello el problema que más nos debe afectar a nosotros es la desigualdad de género en la salud. Es la que se conoce como "Desigualdad de la salud".

El análisis de género ha involucrado estos desequilibrios en el acceso a los bienes y recursos esenciales, como por ejemplo la alimentación, la educación, la salud y el acceso a medicamentos.

En palabras de la OMS, "Los mujeres comparten con los hombres muchos problemas de salud, pero los afectan de manera diferente. La prevalencia de las patologías y la discapacidad son distintas entre ellas, su experiencia de violencia, los proyectos de género en el sistema sanitario y la capacidad de generar e implementar por sí mismas los cambios sociales. La limitada capacidad de decisión que muchas mujeres tienen con respecto a la vida sexual y reproductiva, su falta de influencia en la adquisición de decisiones con resultados sociales que influyen negativamente en la salud".

El análisis de género muestra muchos de los problemas que muestran distintos perfiles de salud y enfermedad en la población del mundo, propone acciones basadas en el género y la protección de la salud de todas las personas considerando las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como del desigualdades sociales de género del sistema de producción de género en todo el mundo. Analiza la situación de salud de mujeres y hombres y los diversos grupos de edad y otros factores que influyen en la salud de las mujeres y hombres, sus necesidades y recursos disponibles. Evalúa los mecanismos para preparar una estrategia global de acceso a medicamentos y atención a salud, así como prevenir el agravio de una vida saludable, mejorando con una adecuada atención y promoción de los problemas de salud de la población femenina.

Web campaña "Esenciales para la Vida, apartado "Género"  
<http://esencialesparalavida.org/variables/genero/>

## **ANEXO (3)**

### **APUNTES PARA LA REFLEXIÓN: SISTEMA SEXO-GÉNERO**

<b>El hombre ideal</b>	<b>La mujer ideal</b>

¿Qué ha cambiado en lo que se espera de las mujeres y de los hombres, desde el tiempo de nuestras abuelas hasta hoy?

¿Hay diferencias entre el propio alumnado que pueda influir en la forma de entenderlo (origen, sexo, etc.)? ¿Qué similitudes y qué diferencias se encontraron según las diferentes personas de la clase?

¿Por qué creen que algunas cuestiones han cambiado y por qué otras no han cambiado? (luchas sociales, modelos familiares, relación con el nivel de educación...)

¿Cuáles de las características indicadas tienen un fundamento biológico y cuáles un tienen una explicación social?

Cuáles de las características nombradas pueden estar relacionadas con los aspectos biológicos (sexo) y cuales están relacionadas con aspectos que la sociedades consideran que son atributos de los hombre y de las mujeres, completando el siguiente cuadro:

<b>SISTEMA</b>	<b>SEXO</b>	<b>GÉNERO</b>
<b>MUJERES</b>		
<b>HOMBRES</b>		

¿Se nace hombre o mujer o nos hacemos hombres y mujeres?

¿Son bastante fuertes las diferencias biológicas para que los hombres y mujeres no tengamos los mismos derechos?

¿Cómo pueden afectar las diferencias de género en el derecho a la salud de hombres y mujeres?