

Del aula a la realidad social. Aprendizaje y servicio como acción transformadora.

Cuaderno de Aprendizajes a partir de las experiencias de trabajo en el proceso de Aprendizaje y Servicio- ApS.

Maletín pedagógico: "La salud está en tu mano" Fase II.

Programa de capacitación para educadores y estudiantes de Formación Profesional a través del desarrollo de competencias en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.

Agradecimientos.

Queremos agradecer a todas las personas que se han involucrado para hacer posible esta experiencia pedagógica.

A la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación de la Generalitat Valenciana.

A los Institutos de Educación Secundaria (IES):

Federica Montseny- Burjassot.

Enrique Tierno Galván- Moncada.

Pou Clar- Ontinyent.

Al Centro de Formación Profesional Sanitaria Coopsalus en Castelló de la Plana.

A cada una de las profesoras y los profesores que apostaron por una práctica educativa innovadora:

Desirée Crespo, Ana Navarro y Carmen Cabra.

Sabina Gracia y María Espuig.

Emilia Aguilar Rubio, Lucía Sinisterra, Josefa Navarro, Aroa Climent, Charo Biosca.

Marian Borja y María Tévar.

A las entidades sociales que participaron abriendo sus puertas para que el alumnado de formación profesional se acercara a la realidad social de personas y colectivos en vulnerabilidad:

Residencia San José - Burjassot.

Farmamundi- Área de Logística Humanitaria.

Associació de Malalts Crònics d'Ontinyent (AMCO).

Centre ocupacional José Antonio Bodoque.

Residencia San Francesc.

Red Sanitaria Solidaria de Castelló de la Plana.

Y por supuesto, agradecemos a todas las y los estudiantes de cada ciclo formativo que ha participado en este proyecto y en la propuesta de ApS, ya que han puesto todo su empeño en realizar las acciones, y han sabido reinventarse en un momento tan complejo como ha sido el confinamiento decretado a causa de la propagación del virus de la COVID19. A ellas y ellos que con cada actividad han incrementado sus capacidades para el análisis crítico de la realidad, les agradecemos y esperamos encontrarles en el futuro dentro del sistema sanitario, realizando acciones para garantizar el derecho a la salud a todas las personas.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Farmamundi y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Índice

1.Introducción	1
2.¿Cómo entendemos la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDyCG) desde Farmamundi?	2
3.Nuestra historia antes de emprender el viaje. ¿Qué es el Maletín pedagógico: "La salud está en tu mano"?	3
4.Nuestro barco, el medio para realizar el viaje: ¿Qué es el Aprendizaje y Servicio - ApS?	4
5.El proyecto de ApS fase a fase	5
5.1.Construyendo lazos entre navegantes: Centros Educativos- Entidades Sociales- Farmamundi	5
6. Imaginando colectivamente, ¿Qué necesitamos para nuestro viaje?	6
6.1. Vamos a la acción. iA la mar navegantes!	7
6.2. Convirtiéndonos en Ciberactivistas	8
El ciberactivismo como herramienta de comunicación transformadora en tiempos de COVID-19 y como forma de ApS en época de confinamiento	9
6.3. Aprender de la experiencia: La sistematización como herramienta fundamental para identificar los aprendizajes	10
6.3.1. Conclusiones generales de los aprendizajes del alumnado	12
6.4. Evaluación multifocal	12
7. Comunicando nuestra experiencia. Socialización de resultados	14
8. Aprendizajes de nuestro viaje en el ApS	16



1. Introducción.

Te invitamos a ser parte de un viaje pedagógico único, en búsqueda de la transformación y justicia social. Este Cuaderno de Aprendizajes es la bitácora de un viaje, que hemos emprendido con alumnado y profesorado de cuatro centros de formación profesional de la Comunitat Valenciana. Recoge las experiencias del alumnado, profesorado y entidades sociales, que participaron en un proyecto de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global- en adelante EpDyCG.

Este viaje ha sido realizado a través del Aprendizaje y Servicio- en adelante- ApS, una propuesta pedagógica transformadora con dimensión política, que nos ha capacitado para ejercer una ciudadanía activa y responsable. Hemos emprendido procesos de aprendizaje colectivo, relaciones de confianza y alianzas con diferentes agentes de la sociedad valenciana.

Las y los tripulantes de este viaje provienen del IES Pou Clar en Ontinyent, el IES Federica de Montseny en Burjassot, el IES Tierno Galván en Moncada y El Centro de Formación Sanitaria Coopsalus en Castelló de la Plana. De cuatro ciclos formativos en grado medio. Un total de 18 docentes y más de 120 estudiantes. Esta acción educativa integradora, también contó con el compromiso y participación de una serie de entidades sociales presentes en la Comunitat Valenciana.

El 2020 nos ha sorprendido con un contexto de pandemia mundial, ocasionada por la COVID19. Más, sin embargo, hemos continuado con creatividad este viaje para cumplir con nuestros objetivos. Con las herramientas del Maletín Pedagógico y los recursos digitales a disposición del alumnado, diseñamos la campaña Ciberactivismo en tiempos de coronavirus, donde el alumnado desarrolló productos audiovisuales para redes sociales, llevando un mensaje de esperanza en el confinamiento y sensibilizando sobre cómo afecta la crisis sanitaria a distintos colectivos.

Este cuaderno está enmarcado dentro del proyecto Maletín pedagógico: "La salud está en tu mano"-Fase II. Es una iniciativa de Farmamundi y ha sido financiado por la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de la Generalitat Valenciana.

Esperamos que este cuaderno a modo de bitácora de viaje sea una guía entorno a los aprendizajes significativos alcanzados, además de orientar e incentivar a próximos y próximas navegantes, centros educativos y entidades sociales, a emprender una ruta similar. Donde se destaca la innovación pedagógica, los aprendizajes colectivos y las transformaciones individuales y colectivas, contadas a partir de la voz de sus protagonistas.

1

2 ¿Cómo entendemos la

Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDyCG)

desde Farmamundi?

En este viaje, la EpDyCG, ha sido la brújula que guía el curso hacia nuestro destino. Farmamundi entiende la EpDyCG como la herramienta para formar y sensibilizar sobre temas relacionados con el derecho a la salud y generar procesos de reflexión y acción basados en el compromiso y la solidaridad entre la ciudadanía, hacia una justicia social.

Uno de los objetivos principales de la EpDyCG es generar espacios de reflexión y conciencia crítica en los diferentes colectivos de la sociedad, para fomentar un mayor compromiso de la sociedad en la generación de cambios sociales y que la ciudadanía reclame de forma activa el respeto de los derechos humanos a nivel internacional.

Este proceso de reflexión se desarrolla en diferentes niveles:

Y trabajamos, por hacer realidad lo planteado por la estrategia de la Generalitat Valenciana como propósitos de la EpD formal:

Un proceso educativo que aspira a generar una conciencia crítica y transformadora, que conecta lo local con lo global, que tiene en cuenta las múltiples identidades que configuran al ser humano, en el que las personas se reconozcan como parte de los problemas, pero también de las soluciones, y se vean como agentes de cambio que buscan la justicia social.



Así, desde el área de EpD de Farmamundi en la CVA asumimos lo señalado por el Consejo Europeo sobre la EpDyCG:

El objetivo de la educación y la sensibilización en materia de desarrollo es hacer posible que todos los europeos tengan a lo largo de su vida acceso a la posibilidad de sensibilizarse y de percibir los aspectos del desarrollo mundial y su importancia local y personal, y de ejercer sus derechos y responsabilidades como habitantes de un mundo interdependiente y cambiante, contribuyendo a hacerlo más justo y sostenible.

Esta estrategia institucional diseñada para el ámbito educativo formal busca que los centros educativos se abran a lo que ocurre en su entorno y a la realidad global y que considera al profesorado de los centros educativos como un agente clave en el trabajo de la educación para la ciudadanía global.

En definitiva, siguiendo esta visión de la EpDyCG, Farmamundi pretende contribuir a la construcción y desarrollo de una ciudadanía capaz de exigir el cumplimiento de derechos mediante la responsabilidad, motivación, compromiso, liderazgo, autoridad, acceso a los recursos y su control, comunicación, toma de decisiones y aprendizaje.

¹ https://lasaludestaentumano.es/

3. Nuestra historia antes de emprender el viaje. ¿Qué es el Maletín pedagógico: **"La salud está en tu mano"**?

En las últimas décadas, la manera de entender y abordar la EpDyCG y los procesos desarrollados en el ámbito formal asociados a esta, se han transformado significativamente, con el objetivo de establecer unas relaciones más horizontales en el proceso educativo y una mayor participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

La Educación para el Desarrollo-EpD a lo largo de una serie de 'generaciones' ha evolucionado hasta la actual 5ª generación, o Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global- EpDyCG, lo que implica asumir que la crisis de desarrollo es un problema global y afecta al conjunto del planeta, en el marco de un proceso globalizador y en un momento de crisis del "estado del bienestar" del mundo industrializado.

En este contexto surge la propuesta del Maletín pedagógico: la salud está en tu mano, concebida como una acción pedagógica que mire a la persona de manera integradora y holística, partiendo de la convicción de que para la construcción personal es necesaria la interacción con las otras personas.

Esta propuesta se articula como un programa¹ para desarrollar con comunidades educativas de Centros de Formación Profesional en los que se imparten estudios de Formación Profesional, y ya ha sido implementado en diferentes

delegaciones territoriales de Farmamundi (Andalucía, Extremadura, Castilla la Mancha y Comunitat Valenciana).

El Maletín pedagógico de la CVA, está compuesto por cuatro unidades temáticas que buscan, de una manera sencilla, generar capacidades y ofrecer recursos pedagógicos al profesorado para fomentar procesos de aprendizaje significativo entre el alumnado y potenciar competencias clave que contribuyan a la promoción de la ciudadanía global crítica, comprometida y activa en favor de los ODS, derecho a la salud global y equidad de género.

Cada unidad temática incluye una serie de fichas didácticas que constituyen, cada una, un encuentro o sesión a desarrollar. Las fichas son para uso y consulta de la persona dinamizadora (profesorado) y en ellas se describen las actividades a trabajar en el aula a nivel metodológico, planteando distintos niveles de complejidad en cuanto a los objetivos de aprendizaje del alumnado.

De este modo, el Cuaderno de Aprendizajes a partir de las experiencias del trabajo en el proceso de Aprendizaje y Servicio, complementa el Maletín pedagógico, ya que muestra un proceso de principio a fin dónde el profesorado y el alumnado han movilizado el desarrollo de las competencias en el aula y las han vinculado con los aprendizajes significativos que da la interacción con la realidad social.



4- Nuestro barco, el medio para realizar el viaje: ¿Qué es el **Aprendizaje y Servicio - ApS?**

Desde Farmamundi entendemos la educación horizontal y la participación activa de los colectivos en los espacios educativos, como principios orientadores de EpDyCG. Dentro de la diversidad de métodos y técnicas que contribuyen a hacer realidad una educación horizontal y participativa, en este proyecto se ha trabajado en torno al diseño e implementación de proyectos de Aprendizaje y Servicio-en adelante ApS, ya que ofrece un ámbito de actuación de gran valor para promover procesos de aprendizaje significativo. Con el ApS, contribuimos a generar una conciencia crítica y una sociedad civil activa en la demanda del respeto de los derechos humanos².

Por otra parte, un proceso educativo de ApS aporta una combinación original de dos elementos conocidos: el aprendizaje intencional basado en la experiencia y la realización de servicios de utilidad sobre las necesidades reales de la comunidad con el fin de mejorarla³. La novedad está en el entramado de ambos elementos que configura un proyecto bien articulado, no en cada uno de ellos por separado, una propuesta con larga trayectoria de implementación en educación formal y no formal⁴.

La combinación de estos dos procesos confluye aquí a la hora de entender la acción pedagógica como una práctica transformadora con dimensión política, y que tiene como objetivo transferir competencias al alumnado para ejercer una ciudadanía activa y responsable. Para ello, y partiendo de la identificación de una necesidad social, en el proceso educativo, se trabaja posteriormente de forma participativa para generar un vínculo entre el profesorado, el alumnado y las entidades sociales, en los que se busca generar diferentes cambios y que han sido tenidos en cuenta en la planificación estratégica del presente proyecto:

- El alumnado es el protagonista activo del proceso de aprendizaje, desde la toma de conciencia y el compromiso.
- Los y las docentes de los centros de formación profesional y entidades sociales son también protagonistas del ApS.
 Se trabaja de forma cooperativa mediante alianzas, establecer lazos de colaboración y tejer redes educativas más amplias que hagan realidad una comunidad educativa más diversa y comprometida.
- Para el centro educativo en conjunto constituye una oportunidad de unir los valores pedagógicos con los valores sociales, llevando adelante acciones colectivas que transforman la realidad y mejoran la situación del centro y la comunidad.
- La articulación y generación de redes, con, las familias, el entorno y la comunidad supone una apertura al exterior.



Si bien cada experiencia de ApS es única y responde a unas necesidades y motivaciones, se pueden identificar una serie de etapas básicas comunes a todos ellos. Estas serían: diseño: identificación de entidades y/o asociaciones y diagnóstico de las realidades; planificación: construcción conjunta de objetivos y preparación de las acciones; ejecución de las sesiones de ApS, y seguimiento; evaluación y cierre (devolución y sistematización). Constituyendo un proceso de reflexión permanente.

En torno a la reflexión sobre qué queremos conseguir, aprender y cambiar en nuestro entorno, se logra la promoción de diversos aprendizajes (cooperativo, significativo y emocional) y de análisis crítico. Además, a través de la práctica, se da una interacción permanente entre la acción y la reflexión, lo cual favorece la posibilidad de generar cambios transformadores desde el punto de vista individual y colectivo.

² Ver en http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_03.pdf consultado el 16/06/2020.

³ Ver en http://agrupacionaps.blogspot.com/2015/10/aprender-cambiando-el-mundo-por-pedrom.html consultado el 16/06/2020.

⁴ Ver en http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2009/03/aps-y-formacion-ciudadana-monterrey-2008.pdf consultado el 16/06/2020.

5. El proyecto de ApS fase a fase.

En el siguiente esquema se muestran cuales han sido los puertos que hemos ido visitando, usando como nave el ApS, este barco que a modo de experiencia pedagógica nos ha permitido conocernos, relacionarnos, soñar juntas y juntos, y reflexionar constantemente sobre lo que hacemos y cómo esto aporta a nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnado-profesorado) atención integral-mejoramiento de las condiciones de vida (entidades sociales- personas usuarias).

Estos son los pasos que hemos dado:



5.1. Construyendo lazos entre navegantes: Centros Educativos- Entidades Sociales- Farmamundi.

Con la ilusión de llegar al puerto de la EpDyCG, mediante los aprendizajes significativos que proporciona el ApS, hemos construido relaciones teniendo en cuenta, el entorno más próximo de nuestras y nuestros navegantes. Nos hemos acercado a conocer sus necesidades, las ganas de aventura y de aprendizaje de los Centros y los ciclos formativos, la experiencia comprometida y de largo aliento de las Entidades Sociales y el conocimiento que sobre el puerto de llegada que tiene Farmamundi.

Con cada Centro emprendimos el proceso de reconocimiento de objetivos y temáticas comunes, planificando de manera que los ApS se pudieran integrar coherentemente con los contenidos curriculares de cada ciclo implicado. A su vez, empezamos a imaginar posibles ApS que fortalecieran los aprendizajes meta, propios de cada centro.

Una vez que contamos con el compromiso y disposición del profesorado, comenzamos el contacto con entidades sociales a los que queríamos proponerles la participación con esta iniciativa. Deseábamos que fueran entidades sociales pertenecientes al entorno del centro, o que pertenecieran a la rama profesional del ciclo profesional implicado y que tuviesen un vínculo con el desarrollo, los derechos humanos y la defensa del derecho a la salud. Entidades cuya esencia la conformaran personas comprometidas con el cambio hacia la justicia social.

Como hemos dicho, las entidades sociales que queríamos que formaran parte del proyecto debían de ser aquellas relacionadas con el derecho a la salud, pero que tuviesen un enfoque socio comunitario en su accionar. Por tanto, debían tener una base de compromiso social y disponibilidad hacía la inclusión de metodologías vivenciales y participativas. Es decir, queríamos encontrar entidades sociales dispuestas a cooperar, enseñar, aprender e innovar.

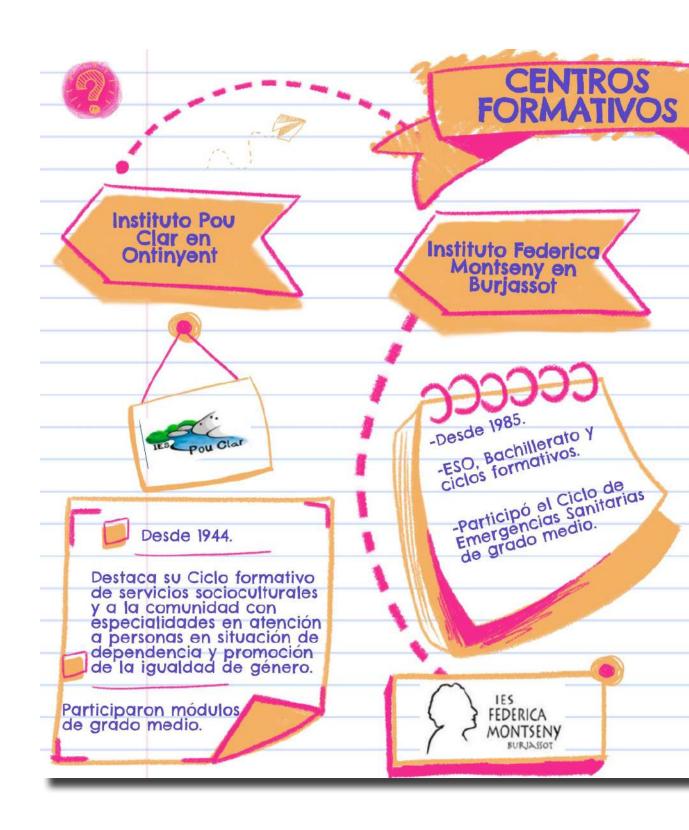
Os presentamos a nuestras y nuestros navegantes. Estos son los centros de formación profesional involucrados y los ciclos formativos:

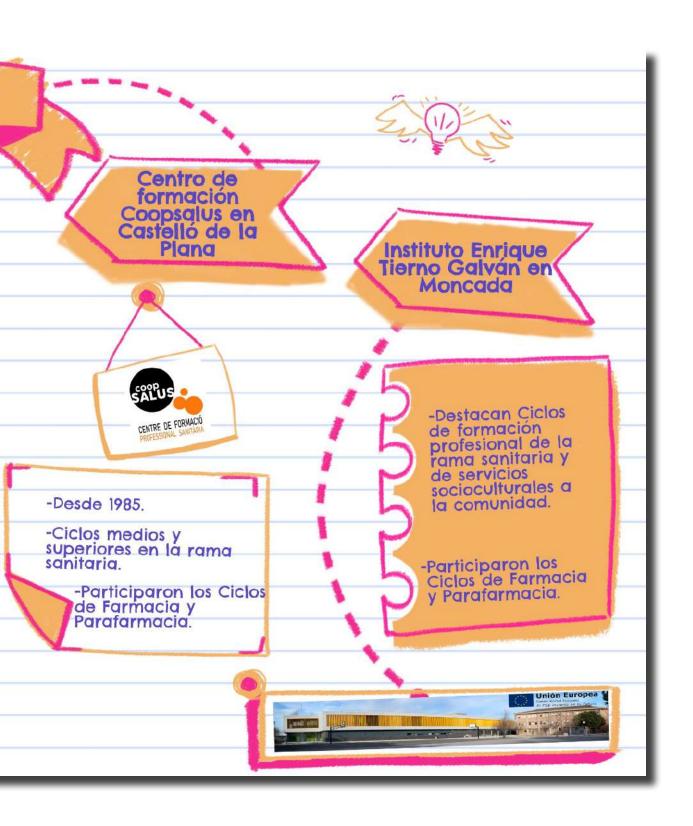


iAdentrarse en un proceso de ApS es toda una aventura!



Estas son las valientes entidades sociales, que se comprometieron a acompañar a las y los navegantes en este viaje de aprendizaje:





6. Imaginando colectivamente,

¿Qué necesitamos para nuestro viaje?

Una vez hemos conocido quienes se han comprometido y han tenido la valentía de emprender este viaje, nos hemos preguntado, ¿qué necesitamos?, de qué cosas debemos llenar nuestra mochila para alcanzar el objetivo. En esta fase el protagonismo lo tuvo el alumnado. Después de la presentación del proyecto, la formación general, la presentación de las entidades sociales y la planificación del ApS. Ellas y ellos han adquirido las herramientas para proponer acciones y recursos, se han convertido en navegantes de esta experiencia de ApS marcando el curso de la ruta.



Nota en la bitácora

En esta fase fue fundamental el papel del profesorado, quienes han identificado las competencias que desarrollar de acuerdo con los contenidos curriculares de los módulos que imparten en cada ciclo. Además, han sido fundamentales en la preparación logística adecuando horarios, realizando acompañamiento y seguimiento al alumnado. Hemos de reconocer su papel fundamental, ya que la incorporación del ApS a su práctica docente es una muestra de su compromiso ético y pedagógico con la EpDyCG, pero les implica toda una planificación del esquema docente en cada centro de formación.

Estos han sido los recursos para su mochila:

La formación.

Cuyo propósito era que todo el alumnado involucrado partiera desde un mismo enfoque teórico-práctico. Para ello, Farmamundi ha realizado talleres de sensibilización en materia de solidaridad, desigualdades sociales, derecho a la salud, determinantes de la salud y Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS.

La presentación de las entidades sociales.

El primer vínculo que buscaba ser la primera toma de contacto con el futuro ApS. Fue la forma de conocer a las entidades sociales y los colectivos participantes con los que trabajan y de qué manera lo hacen.

3. La planificación conjunta.

Identificar objetivos de aprendizajes (adquisición de contenidos, competencias y valores) relacionados con la realización de un servicio solidario que responda a necesidades reales de su entorno.

4. Identificar necesidades sociales con el acompañamiento del profesorado y de las entidades sociales.

De esta manera se comenzó a imaginar colectivamente aprendizajes, planificar las actividades e identificar las dinámicas para trabajar en la ejecución de las sesiones de ApS.



6.1. Vamos a la acción. ¡A la mar navegantes!

IES Federica Montseny.

Título del APS: Cuidados auxiliares de Enfermería humanizados dirigidos a personas mayores.

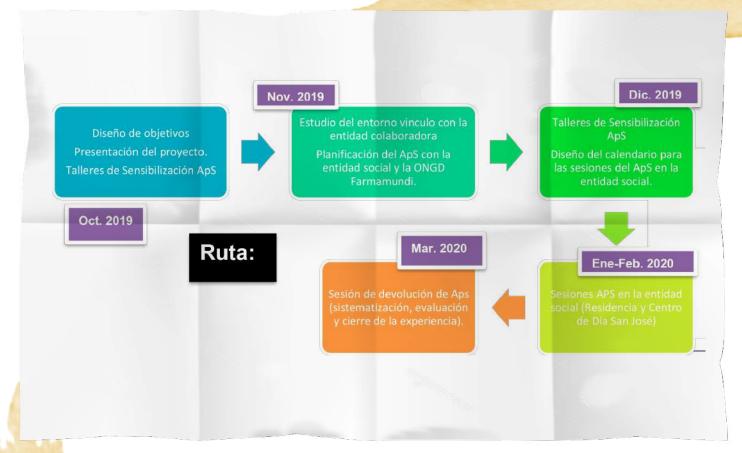
Entidad y colectivo: Residencia San José de Burjassot (Valencia) dedicada a prestar un servicio integral, de carácter permanente o temporal, encaminado a contribuir al bienestar de las personas mayores con o sin dependencia, en dos modalidades residencia y centro día.

Desarrolladoras: alumnado y profesorado del IES Federica Montseny del módulo Técnicas básicas de enfermería en el grado medio Técnico en cuidados auxiliares de enfermería.

Descripción: Este ApS buscó aterrizar los estudios de las y los futuros profesionales en Técnicas en Cuidados Auxiliares de Enfermería, en las realidades y necesidades de personas mayores. Se fomentó la reflexión y el análisis crítico de sus competencias profesionales y ciudadanas, generando así una empatía con las historias de vida de las personas mayores para fomentar su participación social.

A través de este ApS los contenidos impartidos en el aula se complementaron con experiencias de servicio profesional, con el propósito de sensibilizar al alumnado sobre la importancia de desarrollar una labor de cuidados, dignificando a las personas y mejorando su calidad de vida.





IES Enrique Tierno Galván.

Título del APS: Aprendiendo sobre los contextos de emergencia sanitaria a través de la preparación de kits de ayuda humanitaria

Entidad y colectivo: Farmamundi- Área logística humanitaria. Preparación de kits humanitarios para personas y familias refugiadas.

Desarrolladoras: alumnado y profesorado del IES Tierno Galván (Moncada) del ciclo de Emergencias Sanitarias de grado medio, en el módulo Anatomofisiología y patología básicas.

Descripción: El alumnado del ciclo medio en Emergencias Sanitarias del IES Tierno Galván realizó su ApS colaborando en la preparación de kits de ayuda humanitaria, para su envío a diversos países de África y Oriente Medio, para la atención de personas y familias que se encuentran en campos para personas refugiadas, víctimas de conflictos armados. Además, el alumnado tuvo la oportunidad de conocer el proceso logístico que desarrolla esta entidad en materia de cooperación y ayuda humanitaria en temas sanitarios.









IES Pou Clar.

Título del APS: Acercándonos y animando desde la videocreación en tiempos de Covid.

Entidad y colectivo: AMCO, el Centro Ocupacional Jose Antonio Bodoque y la residencia Sant Francesc de Ontinyent.

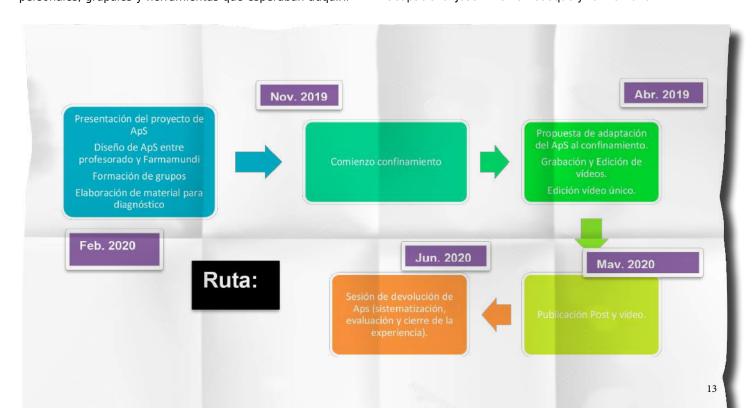
Desarrolladoras: Alumnado y profesorado del IES Pou Clar (Ontinyent) del primer curso del ciclo formativo Atención a personas en situación de dependencia de grado medio. Los módulos involucrados fueron: Apoyo domiciliario, Información y Comunicación con Perspectiva de Género y Desarrollo comunitario y destrezas sociales

Descripción: con esta iniciativa se buscó un acercamiento a las personas usuarias de las entidades participantes. En un principio se planteó un ApS a desarrollar presencialmente en las entidades, para ello el alumnado elaboró unas fichas donde se recogieron todos los aprendizajes curriculares, personales, grupales y herramientas que esperaban adquirir

con la realización del ApS. De manera paralela se realizó una calendarización de todo el proceso, detallando la descripción de las actividades, los objetivos a alcanzar y los contenidos a desarrollar.

Sin embargo, la irrupción del estado de alarma derivado de la emergencia sanitaria causada por la covid-19, obligó a replantear la iniciativa para que se llevara a cabo a pesar de las dificultades.

Desde sus casas, utilizando las herramientas digitales disponibles, el alumnado realizó vídeos que posteriormente fueron editados por el profesorado y personas voluntarias dentro del alumnado, vídeo que se envió a las entidades, con el objetivo de transmitir un mensaje de ánimo y apoyo a las personas usuarias y trabajadoras de las entidades participantes. Estas creaciones audiovisuales fueron enviadas y publicadas en las redes sociales del IES Pou Clar, Centro Ocupacional Jose Antonio Bodoque y Farmamundi.



Centro de Formación Profesional Sanitaria- Coopsalus.

Título del APS: Salud Global en la Feria de la Salud de Castelló de la Plana

Entidad y colectivo: Red Sanitaria Solidaria Castelló- II Feria de la Salud de Castelló

Desarrolladoras: Alumnado del ciclo de Farmacia y Parafarmacia del Centro de Formación profesional Sanitaria-Coopsalus en Castelló de la Plana.

Descripción: En el marco del día mundial de la salud (7 de abril) se realizó en 2019 en el municipio de Castelló, la primera feria de la salud, movilizada desde la red sanitaria solidaria y se proyectó la II edición para ser realizada en el mes de abril de 2020.

Coopsalus hace parte de la Red Sanitaria Solidaria de Castelló y en el marco del proyecto Maletín pedagógico: la salud está en tu mano; planeó su participación con el alumnado a través de un stand informativo e interactivo, donde ellos y ellas se relacionarían con la comunidad de Castelló, reflexionando



sobre el concepto de salud global y los determinantes sociales de la salud. Para esto se realizó un proceso de identificación de técnicas que sensibilizaran sobre las desigualdades existentes basadas en estereotipos sociales que dificultan el acceso y la garantía al derecho a la salud.

Debido a la propagación de la covid19, la declaración del estado de alarma y el confinamiento, la feria de la salud fue cancelada, sin embargo, los y las estudiantes esperan que el próximo año pueda realizarse, ya que ahora es más necesario sensibilizar a la ciudadanía sobre las desigualdades, la salud desde un enfoque global y la urgencia de contar con un sistema sanitario fortalecido que haga frente a crisis como la que vivimos actualmente.

el alumnado



Talleres de sensibilización sobre la UT4

Marzo a Julio de 2019

Ruta:

Nov. 2020

Diseño de objetivos con el profesorado

ApS

Abril. 2020

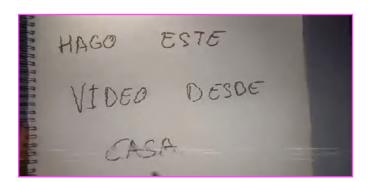
Sesión online con

6.2. Convirtiéndonos en Ciberactivistas.

El ciberactivismo como herramienta de comunicación transformadora en tiempos de COVID-19 y como forma de ApS en época de confinamiento.

Dentro de este viaje nos encontramos con un momento histórico, la pandemia producida por la propagación de la COVID-19, ha evidenciado la necesidad de disponer de respuestas de carácter global y de una ciudadanía solidaria, reflexiva, crítica y comprometida ante las consecuencias sanitarias y sociales de esta enfermedad.

Nos adaptamos a este nuevo contexto con la campaña Ciberactivismo en tiempos de coronavirus, donde con creatividad buscamos concienciar al alumnado sobre los efectos de la crisis sanitaria y llevar un mensaje de esperanza a las personas más afectadas. Además de contribuir al desarrollo de una serie de competencias clave y transversales en el alumnado.



Este ha sido un espacio para el aprendizaje, la empatía y la solidaridad, que adaptó recursos del Maletín pedagógico a la nueva situación de confinamiento, dando cuenta de la versatilidad y potencialidad de esta herramienta pedagógica única y transformadora, que se ajustó a los distintos paisajes globales y locales que se presentaron en el viaje.



Los y las navegantes de esta experiencia de Aprendizaje y Servicio (ApS), fue el alumnado del ciclo de formación profesional en Atención a Personas en situación de dependencia del **IES Pou Clar de Ontinyent**. Quienes al no poder desarrollar su APS de forma presencial, participaron desde sus casas de la elaboración de distintos productos/ materiales para la reflexión sobre el concepto de salud global, las desigualdades sociales y la equidad de género, además de conectarse con las realidades de distintos colectivos en tiempos de confinamiento.

Partiendo de las premisas del ApS, se identificaron las necesidades sociales en las tres entidades sociales participantes y se diseñó una intervención por parte del alumnado desde sus casas.





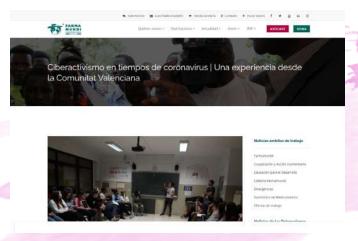
En este contexto, utilizando los principios de la Comunicación transformadora (UT.4 del Maletín pedagógico), se elaboró un video destinado a la Associació de Malalts Crònics d'Ontinyent (AMCO), Residència Sant Francesc y el Centro Ocupacional de Ontinyent. El objetivo de esta acción audiovisual fue contribuir a la generación de un fondo de mensajes y materiales de apoyo dirigido a las entidades y personas usuarias del ApS inicial, donde ofrecer información útil, consejos o propuestas desde los módulos formativos, así como enviar mensajes de ánimo y apoyo. Esta experiencia, también contribuyó al desarrollo de competencias en el alumnado relativas a destrezas comunicativas y el uso de las tecnologías.

Finalmente, en la página web de Farmamundi, se generó una publicación que recogió la experiencia de los dos centros participantes en la campaña Ciberactivismo en tiempos de coronavirus. Una experiencia desde la Comunitat Valenciana. Con la finalidad de difundir los productos audiovisuales que el alumnado realizó desde sus casas, y así, generar reflexión en la ciudadanía en general sobre el concepto de salud global, las desigualdades sociales y la equidad de género, aportando, en estos tiempos de la COVID19 un espacio para la empatía y la solidaridad.



social y con sus residentes. Entendiendo que, en este momento de crisis, existen maneras de conectarse, así sea a la distancia y empatizar con la realidad de las personas más

De igual manera, el IES Federica Montseny, desde el ciclo https://farmaceuticosmundi.org/ciberactivismo-en-tiempostécnico en cuidados auxiliares de enfermería quiso sumarse a la campaña de ciberactivismo, haciendo un vídeo destinado valenciana/ a las personas mayores de la Residencia San José, con la finalidad de decirles que no les olvidaban, que les agradecían el tiempo que compartieron con ellas en la ApS y enviándoles un mensaje de ánimo en el confinamiento. Así el alumnado y el profesorado reafirmaban su compromiso con la entidad



de-coronavirus-una-experiencia-desde-la-comunitat-

vulnerables a la pandemia.

6.3 Aprender de la experiencia:

La sistematización como herramienta fundamental para identificar los aprendizajes.

El propósito del ApS es consolidar aprendizajes significativos en relación con la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y apropiación de valores. Como hemos visto, estos aprendizajes van creándose a lo largo de todo el proceso y justamente por su relación con la realidad y con la utilidad del servicio solidario, los aprendizajes serán significativos, es decir, relevantes para la vida.

Estos aprendizajes se irán integrando con la reflexión, elemento transversal que forma parte de cada una de las fases. Entendemos como reflexión a la utilización de habilidades de pensamiento crítico¹, que permite ser y hacer conscientes los aprendizajes y la utilidad social del servicio solidario.

En nuestros procesos hemos dedicado dos momentos específicos a la reflexión sobre los aprendizajes: a través de la sistematización de experiencias y la evaluación (ver en el apartado 7).

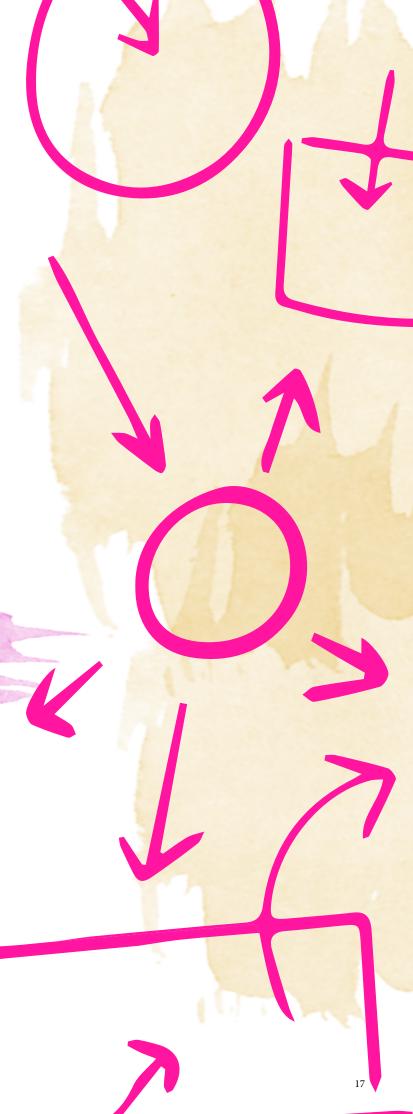
Con la sistematización de experiencias, citando a Jara, O. (2012)

buscamos realizar una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

Esta actividad nos permite acceder a aprendizajes críticos y busca conocer el proceso social desde adentro, desde la acción y enfocado a la transformación. Es una herramienta que se basa en profundizar en las experiencias personales de cada uno, sus visiones y percepciones.

Estos son los aprendizajes más significativos (personales, grupales, curriculares, así como herramientas adquiridas por el alumnado) que se destacan del proceso de sistematización realizado, durante el desarrollo de los ApS de los centros participantes (contina en la página siguiente).





APRENDIZAJES IES F

Empatizar más con personas menos favorecidas y aumentar la capacidad de confrontar realidades.

1 Personales

Superar prejuicios y primeras impresiones.

Concienciar sus privilegios y la gratitud desde la empatía y la

1.C

1.B

1.A

gratitud desde la empatía y la humildad. Además del cariño recibido por las personas mayores.

Mayor conocimiento de la realidad de las residencias.

3.A)

Aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y reforzar las habilidades para la reflexión y el análisis crítico.

3B (3) Curriculares

Valoración de la profesión y del trabajo que implica.

3.C

ederica Montseny

2.A

2.B

Grupales (2

Salir de la zona de confort que supone el aula.

Grupales 2

Ser conscientes de la realidad laboral de una residencia, como la carga de trabajo, el estrés y la falta de personal.

(2.C)

4.B

Importancia del compañerismo y resiliencia en el desempeño profesional y personal.

Retos y nerramientas La escasez de recursos y de personal de acuerdo con la carga de trabajo, promovieron en el grupo el desarrollo de las capacidades de gestión.

La necesidad de desarrollar actitudes, capacidades y compromisos desde la empatía, consensos y soluciones comunes.

APRENDIZAJES IES En

1.A

1.B

Conocimiento de las desigualdades en el acceso al derecho a la salud en diferentes contextos y la reflexión crítica de conceptos como subdesarrollo, caridad, altruismo, etc.

(1) Personales

Conocimiento del funcionamiento, tareas y personas de una ONGD

Desarrollo de empatía hacia personas que viven desigualdades y se encuentran en situaciones más vulnerables.

Importancia de los determinantes sociales de la salud (como las brechas sociales y económicas) en la garantía del derecho a la salud, en cuanto a los atributos del derecho (accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y calidad).

Conocimiento de la organización y coordinación de una ONG.

1.C)



(3)

Curriculares

3.B

rique Tierno Galván

Grupales

2

Ser conscientes de las situaciones de discriminación por motivos de sexo, cultura, orientación sexual, edad, etc.

2.B

Tomar conciencia sobre las distintas oportunidades de las personas y la importancia de los roles del Estado como TdO y del personal sanitario como TdR.

2.C

Aspectos relativos a la cooperación, el trabajo en equipo, comunicación y colaboración.

(4.A)

Reflexión crítica ante las desigualdades sociales, mayor empatía.

Retos y nerramientas

4.B

Optimizar y gestionar recursos sanitarios y humanitarios.

APRENDIZAJES

Desarrollo de su empatía hacia realidades sociales desconocidas.

1.A

Valorar el vínculo social y la necesidad del apoyo mutuo.

1.B

Tener otros puntos de vista para poder ser buenas profesionales (futuros TdR). 1.C

Tareas para dar apoyo en el domicilio (compras, limpieza, coci etc.).

3.A)

Habilidades y técnicas de manejo de la conducta con personas mayores.

3.B (3

3.C

Creación y gestión de protocolos, registros y planes de atención individualizada (PAI), así como los diversos procedimientos, servicios sociales y recursos intermedios.

1) Personales



Curriculares

(Y)

IES Pou Clar

Grupales

2

2.A

Saber que los videos podrían alegrar a alguna persona destinataria durante el confinamiento y dar un poco de apoyo para que supieran que no están solas/os.

O David & CB
Carla bella & N

Un proyecto con mucho futuro, ya que es la primera toma de contacto con las personas con las que podrán trabajar en el futuro mediante la ayuda del profesorado.

4.4

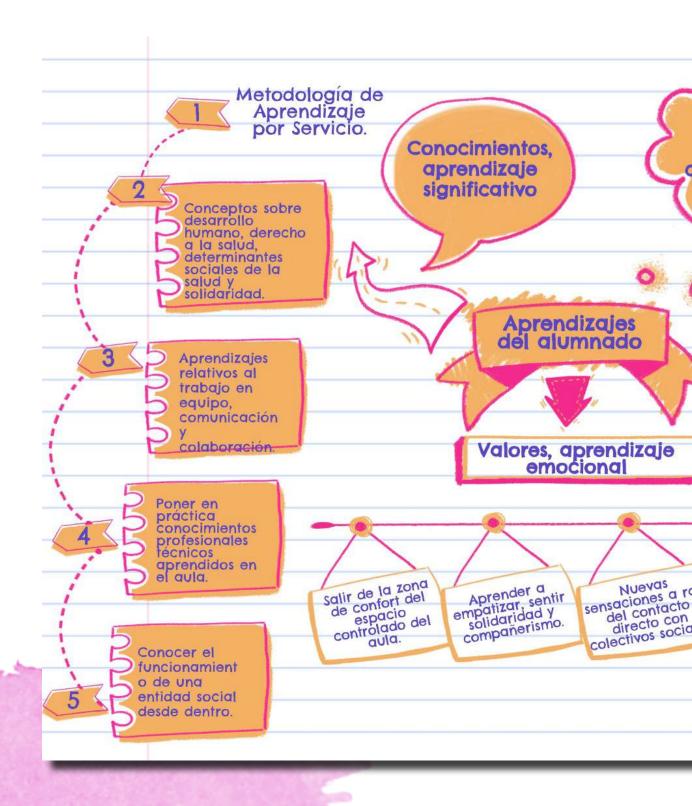
4.B

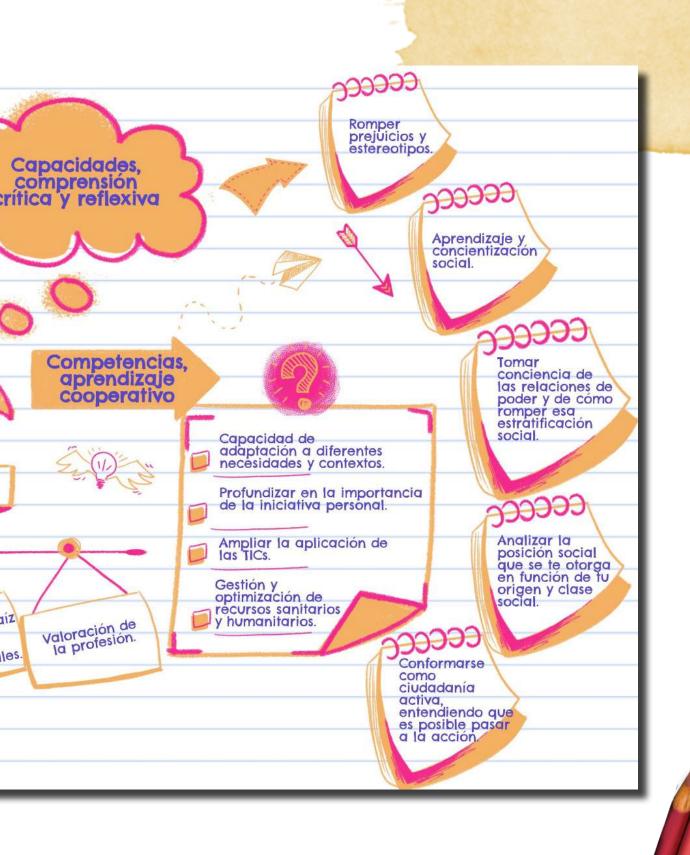
La utilización de diferentes herramientas para la creación de videos.

Retos y Perramientas

Trabajaron en sus casas con las herramientas que utilizarían con una persona en situación de dependencia para preparar la comida, limpiar la casa, etc.

6.3.1. Conclusiones generales de los aprendizajes del alumnado.



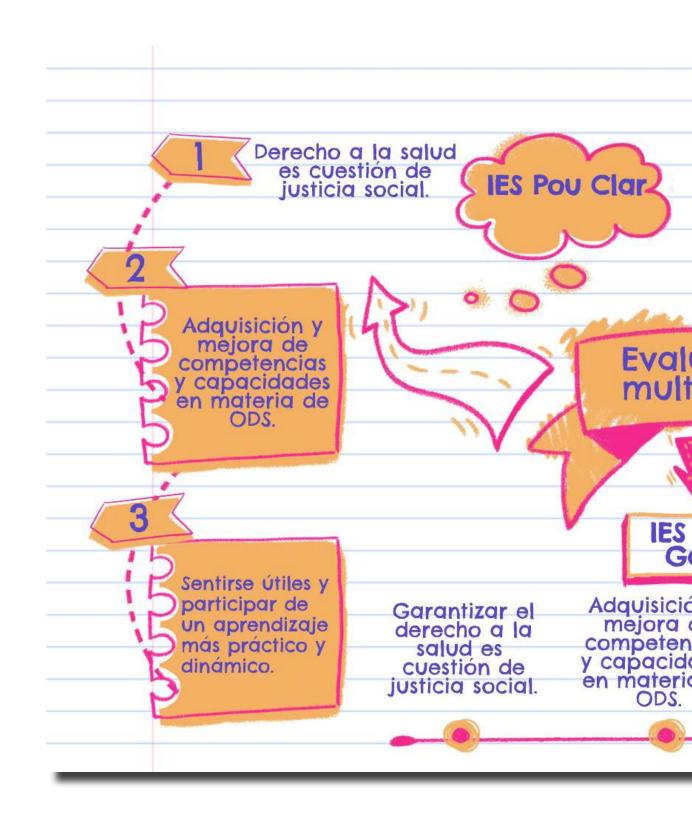


6.4. Evaluación multifocal.

La evaluación en el ApS nos ofrece oportunidades de aprendizaje. Nos permite evaluar competencias, fomentando la visualización de aquellas con alto grado de compromiso y motivación por parte del alumnado1. La evaluación, como parte del ApS, se nutre de la reflexión que caracteriza a este aprendizaje y tiene una gran capacidad para el cambio personal, ya que al basarse en una experiencia vivencial que enfrenta diferentes realidades con sus retos y dificultades; fortalece la responsabilidad y el compromiso, al realizarse un rendimiento de cuentas y un cierre compartido entre todas las personas que han participado: alumnado, profesorado y entidades sociales.

Evaluaciones por centros:

A continuación, se presentan las evaluaciones que han realizado los centros participantes sobre su proceso de ApS. En cada una de ellas se reflejan los insumos utilizados para su elaboración y los principales hallazgos y conclusiones en esta materia.

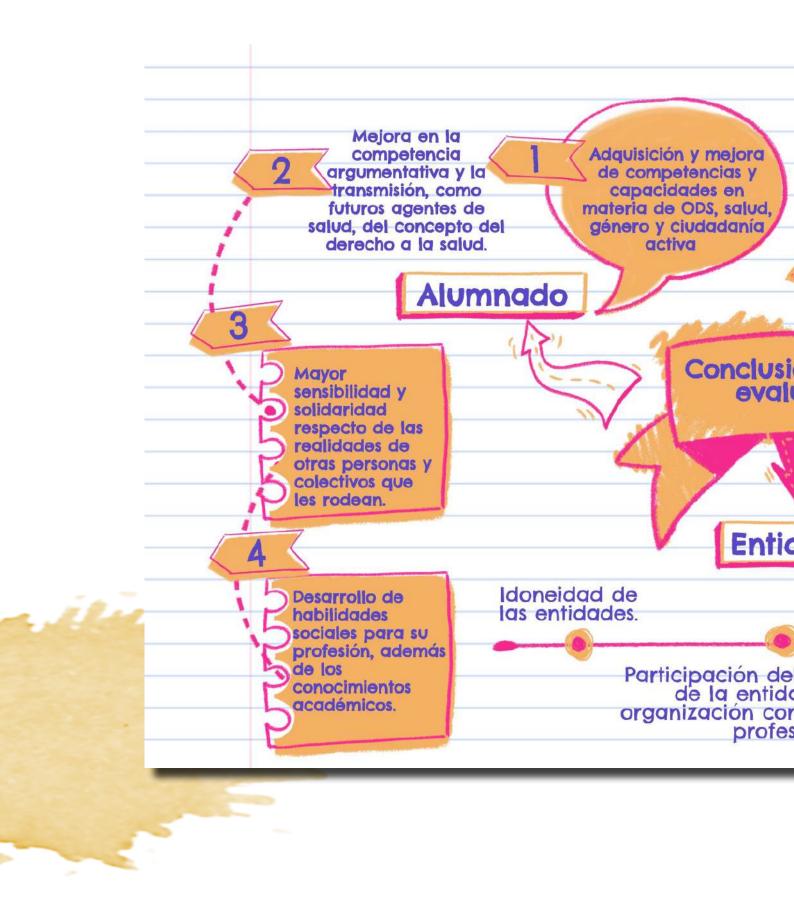


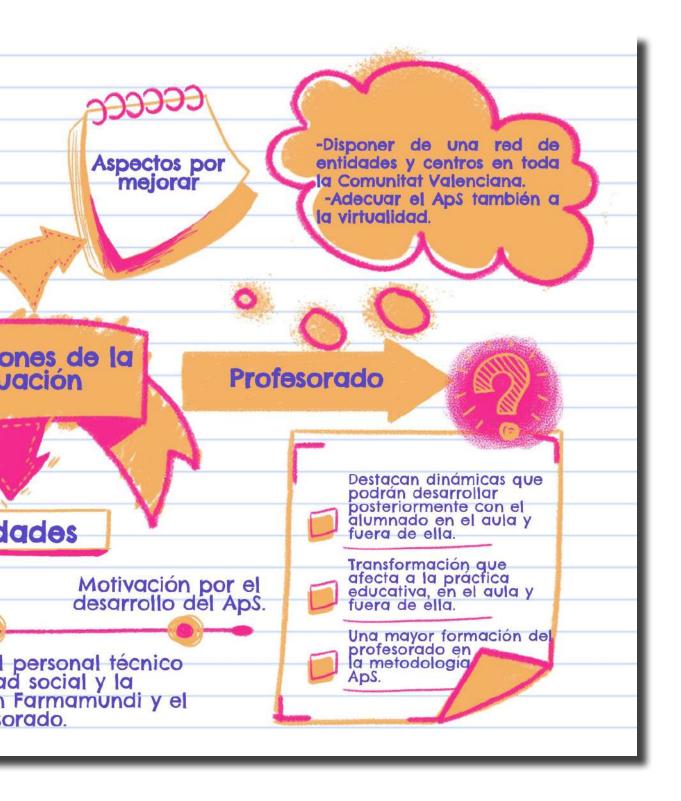
En nuestras evaluaciones se identificaron y valoraron los objetivos de aprendizaje que nos habíamos propuesto con respecto a:

- Aprendizaje de conceptos nuevos relacionados con la EpDyCG.
- Lo nuevo que sabemos hacer- aprendizajes de competencias y habilidades.
- Lo que hemos incorporado personalmente- aprendizajes de actitudes y valores.



Conclusiones de la evaluación:





7. Comunicando nuestra experiencia.

Socialización de resultados.

Con la alegría de todo el proceso vivido en este viaje, y que hemos descrito en estas páginas, ha sido igualmente fundamental comunicar los resultados obtenidos, con la finalidad de motivar a la realización de futuras acciones que promuevan la defensa del derecho a la salud, la equidad de género y el cumplimiento de los ODS.

Son muchas las formas que pueden ser utilizados para difundir los ApS, sin embargo, ante la actual situación derivada de la crisis sanitaria en la que nos encontramos a raíz de la propagación de la Covid-19; ha sido necesario utilizar cada vez más las ciber-herramientas para compartir lo aprendido.

Así, nuestras y nuestros participantes han comunicado que existen métodos de aprendizaje eficientes, útiles, bidireccionales, horizontales y comprometidos ética y políticamente con la justicia social:

IES Federica Montseny.



Este centro desarrolló un sitio virtual derivado del espacio del IES, en la plataforma Google for Education, denominado ApS-técnico en cuidados auxiliares de enfermería módulo: técnicas básicas de enfermería.

En este espacio se ubica el ApS dentro del centro educativo y el módulo, y se describe a personas y entidades participantes. Posteriormente se detalla la planificación llevada a cabo durante toda la experiencia, así como su desarrollo, acompañado de numerosas fotografías de todos los momentos. Al final de este documento se muestran las reflexiones del alumnado participante en relación con los diferentes tipos de aprendizajes que han experimentado. Así como, han puesto a disposición de quien visite el espacio dos videos uno de memoria de la experiencia de ApS y un producto ciberactivista.

Adicionalmente, mediante el uso de las redes sociales, el IES hizo una publicación en donde difundió el proceso de ApS que se estaba realizando:

IES Enrique Tierno Galván.



La profesora responsable del módulo Emergencias Sanitarias, del ciclo con el mismo nombre y encargada del proceso de ApS desarrollado, publicó contenido en la página web del IES, sobre la experiencia de ApS en Farmamundi, con el fin de compartir el proceso con el resto de la comunidad educativa y así, motivar a más docentes a realizar aprendizajes educativos innovadores similares.

IES Pou Clar.



El alumnado del ciclo formativo implicado, junto con el profesorado, desarrollaron un video en el marco de la campaña ciberactivismo en tiempos de coronavirus, para enviar mensajes de ánimo a las personas usuarias de las entidades sociales, fomentando la esperanza de poder encontrarse y conocerse en cuanto sea posible. El video está disponible en la web del IES.

Centro de formación Coopsalus.



En el marco de los talleres de sensibilización previos al diseño de la ApS, se realizó un taller de la unidad temática 2-Equidad de género y salud- con todos los ciclos formativos del centro. Al ser recibido de una manera muy positiva por parte del alumnado como del profesorado, el centro decidió hacer un post para sus redes sociales.

Comunicando nuestra experiencia

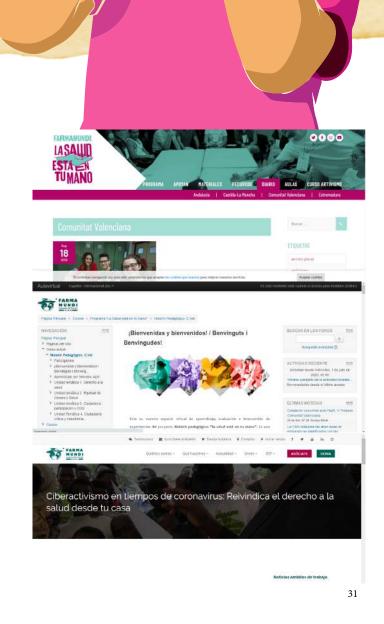
Farmamundi.

Como entidad gestora de todo el proceso, ha puesto a disposición de este proyecto dos herramientas para ampliar las oportunidades de sensibilización y movilización del profesorado y el alumnado.

Por un lado, la web del programa estatal La salud está en tu mano, con el objetivo de dar a conocer como ha sido el desarrollo del mismo, tanto en la Comunidad Valenciana1, como en otros territorios.

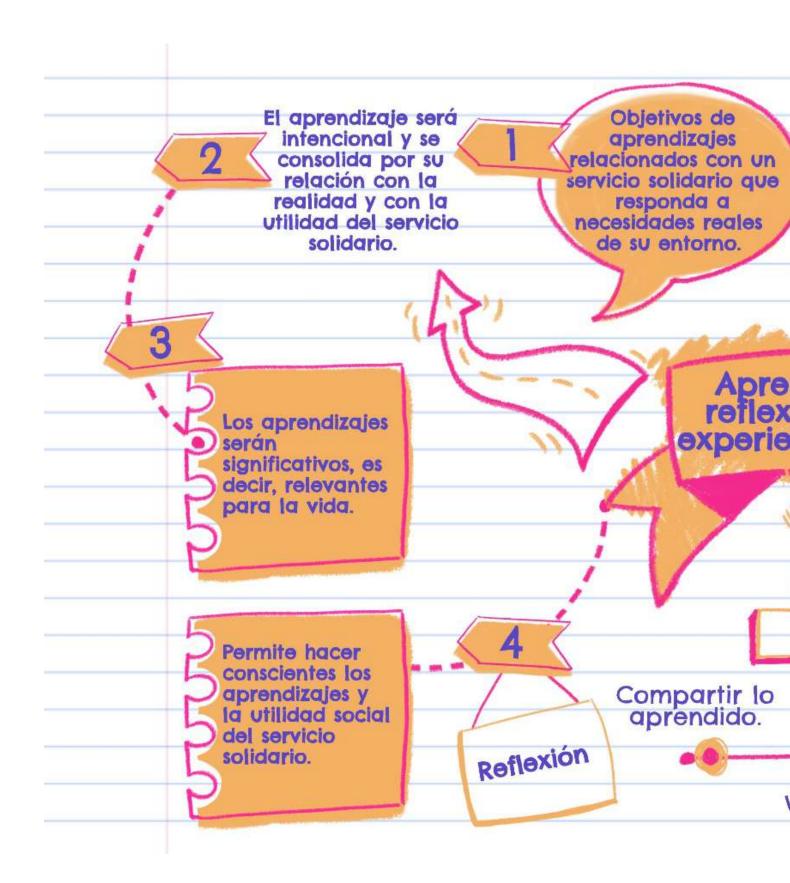
Además, y como se ha citado anteriormente, se ha creado la campaña Ciberactivismo en tiempos de coronavirus. Y se ha publicado el post de resultados en la página web para recoger los productos audiovisuales que el alumnado ha realizado desde sus casas y que lleven a reflexionar a la ciudadanía en general sobre el concepto de salud global, las desigualdades sociales y la equidad de género.

Por último, la creación de un aula virtual para que el profesorado participante contribuyera al intercambio y discusión de los materiales educativos del proyecto. En esta plataforma las profesoras participantes de los centros y de las experiencias de ApS comunicaron y compartieron sus experiencias.



8. Aprendizajes de nuestro viaje en el ApS.

Como hemos dicho, el ApS es una propuesta pedagógicatransformadora con dimensión política. Capacita a las personas para ejercer una ciudadanía activa y responsable, desde la mirada de la justicia social. Ofrece un ámbito de actuación de gran valor ya que promueve procesos de aprendizaje colectivo. Crea relaciones de confianza. Promueve redes y alianzas entre diferentes actores de la sociedad. En nuestro proceso, estas premisas constituyeron nuestro marco de trabajo:







Farmamundi agradece a quienes han tripulado este viaje pedagógico, los centros de formación profesional y el profesorado, que apostaron por innovar en su práctica educativa; al alumnado, que con entusiasmo realizaron todas las actividades y se reinventaron en una época de crisis sanitaria, a las entidades sociales que nos abrieron sus puertas y nos dieron el voto de confianza para acercarnos a la realidad de las personas participantes de sus servicios.

A todas las personas involucradas en este proceso de transformación y justicia social, para nuestro equipo es importante reconocer, agradecer y dar a conocer los resultados exitosos alcanzados con el proyecto, así como los esfuerzos llevados a cabo por cada persona participantes y del grupo en su conjunto, y para ello se pueden emplear herramientas diversas. Como señala Uruñuela1 (2015) de esta forma, se aprende más y mejor, se asumen y se asimilan de manera permanente los comportamientos y los valores que los han provocado.

Esperamos que este cuaderno a modo de bitácora de viaje incentive a más navegantes, centros educativos y entidades sociales, a emprender una ruta similar.

iGracias por navegar por el

Aprendizaje y Servicio!





